

Als je iets nieuws leert vind je het vaak moeilijk. Ken je het eenmaal, dan denk je vaak "was dat nou zo moeilijk?". Je kunt dus vaak meer dan je denkt! Met deze lijst kun jij aangeven wat jij al geleerd hebt.

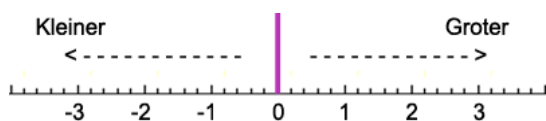
De lijst van rekendoelen is verdeeld in levels. Level 1 is het allereerste begin van rekenen en bij level 10 ben je zo ongeveer aan het eind van de basisschool / begin middelbare school. Sommige onderwerpen beginnen pas op een hoger level dan 1.

Zet een vinkje in deze kolom als je vindt dat je dat leerdoel weet of kunt. Je kunt ook nog aankruisen hoe goed je vindt dat je het kunt, zet dan een kruisje in de kolom **S** = Starter, **M** = Master en/of **G** = Guru.

De onderwerpen

| | |
|-----------------------------------|----|
| Tellen en getalbegrip..... | 2 |
| Optellen | 6 |
| Aftrekken..... | 7 |
| Vermenigvuldigen | 8 |
| Delen | 9 |
| Uit je hoofd kunnen rekenen | 10 |
| Rekenen allerlei | 12 |
| Decimale of kommagetallen | 15 |
| Reken- en wiskundetaal..... | 16 |

Tellen en getalbegrip



Rekenen begint allemaal met weten wat een getal voorstelt en goed kunnen tellen!

| Level | Doelen – tellen & getalbegrip | ✓ | S | M | G |
|-------|---|---|---|---|---|
| 2 | Ik ken de getallen (de woorden) 1 en 2 en weet hoeveel dat is. | | | | |
| 2 | Ik kan terugtellen van 3 tot 1 of 0. Bijv. nog 3, 2, 1, 0 nachtjes slapen tot ik jarig ben. Nog 3, 2, 1 keertje ga ik van de glijbaan. | | | | |
| 2 | Ik kan tellen van 1 tot 3. | | | | |
| 2 | Ik kan een hoeveelheid (tot 5) op m'n vingers laten zien. Bijv. hoeveel jaar ik ben. | | | | |
| 2 | Ik kan van 1 tot 5 tellen. Ik weet van die getallen wat eerst komt en daarna. En wat meer is of minder. | | | | |
| 2 | Ik zie meteen dat er 2, 3 of veel snoepjes, kraaltjes, ... bij elkaar zijn. | | | | |
| 2 | Ik kan van 1 tot 5 tellen. Ik weet van die getallen wat eerst komt en daarna. En wat meer is of minder. | | | | |
| 2 | Ik kan hardop tellen van 1 tot 10, uit mijn hoofd. | | | | |
| 3 | Als iemand een aantal voorwerpen geteld heeft, kan ik dat nadoen. | | | | |
| 3 | Ik herken de cijfers 1-9 en kan vertellen hoe ze heten. | | | | |
| 3 | Ik kan 1 tot 10 voorwerpen tellen. Ik wijs daarbij steeds één voorwerp aan, terwijl ik één getal zeg. Ik zeg de getallen in de goede volgorde en sla er niet eentje over. | | | | |
| 3 | Ik kan zien of een groepje (tot 10) voorwerpen meer, minder of evenveel is als een ander groepje. | | | | |
| 3 | Ik weet van de getallen 4 tot 10 wat eerst komt en daarna. En wat meer is of minder. | | | | |
| 3 | Ik kan voorwerpen één voor één tellen terwijl ik bij elk voorwerp één getal noem. Het tellen hoeft niet op volgorde van de telrij en er mogen getallen overgeslagen worden. | | | | |
| 4 | Ik herken in één keer het aantal stippen op een dobbelsteen of dominosteen. | | | | |
| 4 | Ik kan de cijfers 1-10 op de goede plek van de getallenlijn zetten. | | | | |
| 4 | Ik kan een aantal (tot 20) dingen vergelijken met een ander aantal (tot 20) en weet dan wat meer of minder is. Of dat het evenveel is. | | | | |
| 4 | Ik kan een hoeveelheid (tot 10) op m'n vingers (of dobbelsteen) laten zien. Bijv. hoeveel nachtjes nog slapen tot mijn verjaardag. | | | | |
| 4 | Ik kan hardop tellen van 0 tot 20, uit mijn hoofd. | | | | |

| Level | Doelen – tellen & getalbegrip | ✓ | S | M | G |
|-------|---|---|---|---|---|
| 4 | Ik kan teruggtellen van 20 tot 1. | | | | |
| 4 | Ik kan vanaf elk getal (van 1 tot 19) doortellen tot 20. | | | | |
| 4 | Ik kan, van bijv. een berg knikkers of steentjes, groepjes van 2, 5 of 10 maken | | | | |
| 4 | Ik leg 1-10 op de goede volgorde | | | | |
| 4 | Ik zie bij 1 tot 5 voorwerpen, plaatjes of stippen in één keer hoeveel het er zijn, zonder te tellen. | | | | |
| 4 | Ik zie in mijn hoofd een hoeveelheid. Bijv. bij 4, zie ik 4 blokjes. Als je er één weghaalt, zie ik die ene nog steeds in m'n hoofd. | | | | |
| 4 | Ik kan de cijfers van 0 tot 20 in de goede volgorde zetten. | | | | |
| 4 | Ik kan 0 tot 20 spulletjes (of plaatjes met voorwerpen) in de goede volgorde zetten. | | | | |
| 4 | Ik weet wat "turven" betekent. En kan zelf ook streepjes zetten (turven). | | | | |
| 5 | Ik schrijf 1-10 op de goede volgorde | | | | |
| 5 | Ik kan de cijfers 0 tot 20 bij het goede aantal dingen zetten. | | | | |
| 5 | Een cijfer is soms een aantal (dingen). Soms is het een nummer. En soms een soort "naam". Van de cijfers die ik tegenkom, weet ik wat ze betekenen. | | | | |
| 5 | Ik kan een getal laten zien op de kralenketting | | | | |
| 5 | Ik kan een getal laten zien op het rekenrek | | | | |
| 5 | Ik kan een getal van 0 tot 20 op de goede plek in de getallenrij zetten. | | | | |
| 5 | Ik kan een getal van 0 tot 20 op de goede plek in de getallenrij zetten | | | | |
| 5 | Ik kan getallen tot 20 schrijven | | | | |
| 5 | Ik kan getallen tot 20 lezen | | | | |
| 5 | Ik kan hardop tellen van 0 tot 100, uit mijn hoofd. | | | | |
| 5 | Ik kan sprongen van 10 maken op de getallenlijn | | | | |
| 5 | Ik kan sprongen van 5 maken op de getallenlijn | | | | |
| 5 | Ik kan tellen met sprongen van 5 Bijvoorbeeld: 0, 5, 10, 15, 20... | | | | |
| 5 | Ik kan tellen met sprongen van 10. Bijv: 0, 10, 20, 30... Of: 20, 40, 60, 80, 100... Of: 25, 50, 75, 100. | | | | |
| 5 | Ik kan tellen vanaf 2 met sprongen van 2 | | | | |
| 5 | Ik kan tellen vanaf 1 met sprongen van 2 | | | | |
| 5 | Ik zie bij 6-10 voorwerpen, plaatjes of stippen in één keer hoeveel het er zijn, zonder te tellen. | | | | |
| 5 | Vanaf elk getal tel ik handig verder, met sprongen. Vanaf elk getal tel ik handig terug, met sprongen. | | | | |
| 5 | Ik kan tellen met 2 tegelijk. En ook steeds 2 dingen bij elkaar leggen. | | | | |
| 6 | Ik heb de getallen tot 100 op een rij. | | | | |
| 6 | Ik kan de getallen van 1 tot 100 in de goede volgorde zetten. | | | | |

| Level | Doelen – tellen & getalbegrip | ✓ | S | M | G |
|-------|---|---|---|---|---|
| 6 | Ik kan een getal aanwijzen op het honderdveld. | | | | |
| 6 | Ik kan een getal van 2 cijfers verdelen in tientallen en eenheden. Bijv. 86 is 8 tientallen en 6 eenheden. | | | | |
| 6 | Ik kan getallen met elkaar vergelijken. Ik kan daarbij de vergelijkingstekens gebruiken: > en <. Bijv. 6 < 9 | | | | |
| 6 | Ik kan getallen tot 100 schrijven | | | | |
| 6 | Ik kan getallen tot 100 lezen | | | | |
| 6 | Ik kan tot 100 tellen met sprongen van 5. | | | | |
| 6 | Ik kan, vanaf elk getal (tot 100), doortellen met sprongen. Ik kan, vanaf elk getal, ook teruggellen met sprongen. | | | | |
| 6 | Ik weet wat een "rond getal" is. Dat is bijv. een tiental of honderdtal, zoals 10, 30 of 200 | | | | |
| 6 | Ik weet wat even getallen en oneven getallen zijn. | | | | |
| 7 | Ik kan van een getal tot 1000 zeggen hoeveel honderdtallen, tientallen en eenheden het heeft | | | | |
| 7 | Ik kan de getallen tot 1000 in de goede volgorde zetten. Ik kan de getallen tot 1000 splitsen. | | | | |
| 7 | Ik kan een getal tot 1000 op de goede plek van de getallenlijn zetten. | | | | |
| 7 | Ik kan tot 1000 tellen. Van 1 tot 1000, of met sprongen. | | | | |
| 7 | Ik weet van een getal wat elk cijfer waard is. Bijv: 236 betekent: 200 en 30 en 6. | | | | |
| 8 | Ik heb de getallen tot 100.000 op een rij. Ik kan tellen met sprongen tot 100.000 | | | | |
| 8 | Ik kan (komma)getallen met elkaar vergelijken door naar het aantal cijfers, plaats van de komma en positiewaarden van de cijfers te kijken. | | | | |
| 8 | Ik kan een getal tot honderdduizend op de goede plek van de getallenlijn zetten. | | | | |
| 8 | Ik kan getallen tot 100.000 lezen en schrijven. | | | | |
| 8 | Ik kan werken met getallen en hoeveelheden tot 100.000. | | | | |
| 8 | Ik kan voor een rij gegeven getallen voorspellen wat erna zou kunnen komen. Bijvoorbeeld 2, 4, 6, ... dan kan 8 het volgende getal. zijn. | | | | |
| 9 | Ik kan getallen tot een miljoen afronden. | | | | |
| 9 | Ik kan getallen tot een miljoen lezen en schrijven. | | | | |
| 9 | Ik kan getallen tot tienduizend afronden | | | | |
| 9 | Ik kan hele getallen en kommagetallen tot een miljoen op de goede plek van de getallenlijn zetten | | | | |
| 9 | Ik weet wat een (ge)heel getal en decimaal getal is en wat decimalen zijn | | | | |
| 10 | Kilo-, mega-, giga-, milli-, micro-, ...; ik ken ze allemaal! | | | | |
| 10 | Ik begrijp hoe het binaire (tweetallig) talstelsel gebruikt wordt door computers. | | | | |
| 10 | Ik heb de getallen tot een miljard op een rij. | | | | |

| Level | Doelen – tellen & getalbegrip | ✓ | S | M | G |
|-------|---|---|---|---|---|
| 10 | Ik kan getallen tot een miljard op de goede plek van de getallenlijn zetten. | | | | |
| 10 | Ik kan tellen tot in miljoenen en miljarden. | | | | |
| 10 | Ik ken bijzondere getallen, zoals: Romeinse cijfers, kwadraten, kleinste gemene veelvoud, grootste gemene deler en priemgetallen. | | | | |
| 10 | Ik weet wat negatieve getallen zijn | | | | |

Optellen

| Level | Doelen – optellen | ✓ | S | M | G |
|-------|---|---|---|---|---|
| 5 | Ik weet wat + betekent. Ik kan zeggen hoe dit heet: plus/erbij | | | | |
| 5 | Ik kan bij een aantal 5 erbij doen en weet dan hoeveel dit is | | | | |
| 5 | Ik tel handig op tot 10 | | | | |
| 5 | Ik kan erbij-sommen laten zien met de kralenketting. En vertellen wat ik doe. | | | | |
| 5 | Ik kan erbij-sommen tot 10 maken met spulletjes (zoals blokjes, rekenrek). | | | | |
| 6 | Ik kan erbij-sommen tot 100 vlot oplossen | | | | |
| 6 | Ik kan optellen over het tiental heen. Bijv. $15+8$ of $76+5$ of $44+27$ | | | | |
| 6 | Ik kan vlot optellen tot 100 | | | | |
| 7 | Ik kan onder elkaar optellen met getallen van 2 of meer cijfers | | | | |
| 7 | Ik kan optellen tot 1000 | | | | |
| 7 | Ik kan optellen met een getal van een cijfer met 1 of meer nullen. Bijv. $400+60$ | | | | |
| 7 | Ik kan vlot optellen tot 1000, met ronde getallen | | | | |
| 7 | Ik weet van elk getal (onder de 1000) hoeveel ik erbij moet doen om 1000 te maken. | | | | |
| 8 | Ik kan schattend optellen tot tienduizend. Daarbij weet ik het antwoord niet precies, maar ongeveer | | | | |
| 8 | Ik tel handig op door manieren zoals verdubbelen: $7+8=7+7+1$ | | | | |
| 8 | Ik tel handig op door manieren zoals compenseren: $199+86: 200+86-1$ | | | | |
| 8 | Ik tel handig op door manieren zoals omvormen: $97+54$ is evenveel als $100+51$ | | | | |
| 8 | Ik tel handig op door manieren zoals verwisselen: $12+87=87+12$ | | | | |
| 8 | Ik tel handig op door manieren zoals splitsen: $46+53=40+50+6+3=90+9$ | | | | |
| 10 | Ik kan (tot een miljoen) schattend optellen. | | | | |

Aftrekken

| Level | Doelen – aftrekken | ✓ | S | M | G |
|-------|---|---|---|---|---|
| 5 | Ik weet wat - betekent. Ik kan zeggen hoe dit heet: min/eraf | | | | |
| 5 | Ik kan bij een aantal 5 eraf halen en weet dan hoeveel dit is | | | | |
| 5 | Bij een eraf-som zie ik voor me dat iets ergens vanaf gehaald wordt | | | | |
| 5 | Ik kan eraf-sommen laten zien met de kralenketting. En vertellen wat ik doe. | | | | |
| 5 | Ik kan eraf-sommen tot 20 maken met spulletjes (zoals blokjes, rekenrek). | | | | |
| 5 | Ik kan eraf-sommen tot 10 maken met spulletjes (zoals blokjes, rekenrek). | | | | |
| 6 | Ik kan eraf-sommen tot 100 vlot oplossen | | | | |
| 6 | Ik kan vlot aftrekken tot 100 | | | | |
| 6 | Ik kan aftrekken over het tiental heen. Bijv. 24-6 of 85-16 | | | | |
| 7 | Ik kan aftrekken tot 1000 | | | | |
| 7 | Ik kan aftrekken met een getal van een cijfer met 1 of meer nullen. Bijv. 500-30 | | | | |
| 7 | Ik kan vlot aftrekken tot 1000, met ronde getallen | | | | |
| 8 | Ik kan schattend aftrekken tot tienduizend. Daarbij weet ik het antwoord niet precies, maar ongeveer | | | | |
| 8 | Ik trek handig af door bijv. terug te tellen: 2301-2: 2300, 2299 | | | | |
| 8 | Ik trek handig af door bijv. compenseren te gebruiken: 1185-999: 1185-1000+1 | | | | |
| 8 | Ik trek handig af door bijv. splitsen te gebruiken: 785-460: 700-400 en 85-60 | | | | |
| 8 | Ik trek handig af door bijv. aanvullen te gebruiken: 460-370: Van 370 naar 400 springen en dan naar 460 | | | | |
| 8 | Ik trek handig af door bijv. te rijgen: 460-370: Eerst 300 eraf: 160, dan 60 eraf: 100 en dan nog 10 | | | | |
| 8 | Ik trek handig af door bijv. om te vormen: 604-254: 600-250 | | | | |
| 10 | Ik kan (tot een miljoen) schattend aftrekken. | | | | |

Vermenigvuldigen

| Level | Doelen – vermenigvuldigen | ✓ | S | M | G |
|-------|--|---|---|---|---|
| 5 | Ik kan erbij-sommen maken tot 20 met spulletjes (zoals blokjes, rekenrek). | | | | |
| 5 | Ik kan getallen verdubbelen ($4+4=8$). Ik kan getallen halveren (De helft van 8 is 4). | | | | |
| 6 | Ik weet dat in 3×5 de x betekent dat ik 3 met 5 moet vermenigvuldigen. | | | | |
| 7 | Ik kan keersommen maken met getallen tot 100. | | | | |
| 7 | Ik weet wat een getal $\times 10$, $\times 100$ of $\times 1000$ is | | | | |
| 8 | Ik kan deelsommen onder elkaar uitrekenen. | | | | |
| 8 | Ik kan keersommen onder elkaar uitrekenen, met getallen van 2 of 3 cijfers. | | | | |
| 8 | Ik kan keersommen onder elkaar uitrekenen. Een getal van 2 of 3 cijfers keer een getal van 1 cijfer. | | | | |
| 8 | Ik kan keersommen onder elkaar uitrekenen. Een getal van 3 cijfers keer een tiental of honderdtal. Bijv. 837×20 | | | | |
| 8 | Ik vermenigvuldig handig door bijv. verdubbelen/halveren te gebruiken: 50×28 is evenveel als 100×14 . 200×7 is evenveel als 100×14 | | | | |
| 8 | Ik vermenigvuldig handig door bijv. verwisselen te gebruiken: 25×8 : 8×25 | | | | |
| 8 | Ik vermenigvuldig handig door bijv. compenseren te gebruiken: 4×148 : $4 \times 150 - 4 \times 2$ | | | | |
| 8 | Ik vermenigvuldig handig door bijv. verdelen te gebruiken: 5×28 : $5 \times 20 + 5 \times 8$ | | | | |

Delen

| Level | Doelen – delen | ✓ | S | M | G |
|-------|--|---|---|---|---|
| 6 | Ik weet wat "Gedeeld door" betekent. | | | | |
| 6 | Ik herken een deelsom aan de deelstreep, dubbele punt en schuine streep. | | | | |
| 7 | Ik schat het antwoord van een deelsom. Ik reken het niet precies uit. Toch weet ik ongeveer het antwoord. Bijv. $28 \times 39 =$ iets minder dan 30×40 , dus iets minder dan 1200, ongeveer 1120. Ik kan uitleggen hoeveel mijn schatting ongeveer verschilt van de echte uitkomst. | | | | |
| 7 | Ik kan delen met getallen tot 10 (zonder rest). | | | | |
| 7 | Ik kan een deelsom opschrijven met schuine strepen. $56:8=7$ is $8/56\backslash 7$ | | | | |
| 7 | Ik kan delen met getallen tot 10, met rest. | | | | |
| 7 | Ik kan delen door 10, 100 en 1000. | | | | |
| 8 | Ik begrijp wat een uitkomst-met-rest (van een deelsom) betekent. Bijv. 25 mensen in 4 boten: $25:4=6$ rest 1. In vijf boten zitten 6 mensen en in één boot zitten er 7. Of 1 persoon moet wachten op de kant! | | | | |
| 8 | Ik deel handig door bijv.te verdubbelen of halveren: $600:50$ is evenveel als $1200:100$ | | | | |
| 8 | Ik deel handig door bijv.te compenseren: $995:5 \rightarrow 1000:5 - 5:5$ | | | | |
| 8 | Ik deel handig door bijv. verdelen: $252:6 \rightarrow 240:6 + 12:6$ | | | | |
| 8 | Maken een deling (driecijferig door één cijferig) kolomsgewijs | | | | |
| 9 | Ik kan een staartdeling maken als de deler 10 of minder is | | | | |
| 9 | Ik kan een staartdeling maken met een kommagetal als deeltal | | | | |
| 9 | Ik kan grote deelsommen (getal van meerdere cijfers, gedeeld door een tiental of honderdtal) onder elkaar uitrekenen. | | | | |
| 10 | Ik kan (tot tienduizend) schattend vermenigvuldigen en delen | | | | |

Uit je hoofd kunnen rekenen

| Level | Doelen – uit je hoofd kunnen rekenen | ✓ | S | M | G |
|-------|---|---|---|---|---|
| 5 | Ik keer een erbij-som om, als dat handig is. | | | | |
| 5 | Ik ken de eraf-sommen tot 10 uit mijn hoofd | | | | |
| 5 | Ik ken de erbij-sommen tot 10 uit mijn hoofd | | | | |
| 5 | Ik ken de eraf-sommen tot 20 uit mijn hoofd | | | | |
| 5 | Ik ken de erbij-sommen tot 20 uit mijn hoofd | | | | |
| 5 | Ik trek handig af tot 10. | | | | |
| 5 | Ik trek handig af, tot 20 | | | | |
| 5 | Ik tel handig op, tot 20 | | | | |
| 5 | Ik ken de erbijsommen met tientallen, tot 100. Bijv. $20+30=50$ | | | | |
| 6 | Ik kan uit m'n hoofd een getal van 1 cijfer aftrekken van een getal met 2 cijfers. Bijv. $80-7$ | | | | |
| 6 | Ik kan uit m'n hoofd een getal van 1 cijfer optellen bij een getal van 2 cijfers. Bijv. $33+6$ | | | | |
| 6 | Ik ken de deeltafel van 10 uit mijn hoofd | | | | |
| 6 | Ik ken de deeltafel van 5 uit mijn hoofd | | | | |
| 6 | Ik ken de deeltafel van 2 uit mijn hoofd | | | | |
| 6 | Ik ken de deeltafel van 1 uit mijn hoofd | | | | |
| 6 | Ik ken de minsommen tot 20 uit mijn hoofd | | | | |
| 6 | Ik ken de plus-sommen tot 20 uit mijn hoofd | | | | |
| 6 | Ik ken de tafel van 10 uit mijn hoofd | | | | |
| 6 | Ik ken de tafel van 5 uit mijn hoofd | | | | |
| 6 | Ik ken de tafel van 2 uit mijn hoofd | | | | |
| 6 | Ik ken de tafel van 1 uit mijn hoofd | | | | |
| 6 | Ik schat het antwoord van een som. Ik reken het niet precies uit. Toch weet ik ongeveer het antwoord. | | | | |
| 7 | Ik kan de uitkomsten van de tafels aangeven op de getallenlijn of op het honderdveld. Bijv. van de tafel van 3: 3, 6, 9, enz. | | | | |
| 7 | Ik ken de deeltafel van 9 | | | | |
| 7 | Ik ken de deeltafel van 8 | | | | |
| 7 | Ik ken de deeltafel van 7 | | | | |
| 7 | Ik ken de deeltafel van 6 | | | | |
| 7 | Ik ken de deeltafel van 4 | | | | |
| 7 | Ik ken de deeltafel van 3 | | | | |
| 7 | Ik ken de tafel van 9 | | | | |
| 7 | Ik ken de tafel van 8 | | | | |
| 7 | Ik ken de tafel van 7 | | | | |
| 7 | Ik ken de tafel van 6 | | | | |
| 7 | Ik ken de tafel van 4 | | | | |
| 7 | Ik ken de tafel van 3 | | | | |

| Level | Doelen – uit je hoofd kunnen rekenen | ✓ | S | M | G |
|-------|---|---|---|---|---|
| 7 | Ik kan vermenigvuldigen met een getal van een cijfer met 1 of meer nullen. Ik kan delen met dit soort getallen. | | | | |
| 7 | Ik kan uit mijn hoofd een getal van 1 cijfer aftrekken van een groot getal met een 0 op het eind | | | | |
| 8 | Ik kan mijn uitkomst van een som controleren door de som schattend uit te rekenen. Ik vergelijk dan mijn uitkomst met de schatting. | | | | |
| 8 | Ik kan schattend optellen en aftrekken tot honderdduizend | | | | |
| 8 | Ik kan schattend vermenigvuldigen en delen tot honderdduizend | | | | |
| 8 | Ik tel handig op door te splitsen. Bijv. $46+53= 90+9$ | | | | |
| 8 | Ik tel handig op door te verwisselen. Bijv. $12+87= 87+12$ | | | | |
| 8 | Ik tel handig op door te compenseren. Bijv. $199+86$ is $200+86-1$ Of: $97+54$ is $100+54-3$. Als ik dit ineens doe, heet het omvormen. Bijv. $97+54$ is evenveel als $100+51$. Of: $199+86$ is evenveel als $200+85$ | | | | |
| 8 | Ik trek handig af door aan te vullen. Bijv. $460-370$: Van 370 naar 400 springen ($=30$) en dan naar 460 ($+60=90$) | | | | |
| 8 | Ik trek handig af door te splitsen. Bijv. $785-460$: $700-400$ en $85-60$ | | | | |
| 8 | Ik trek handig af door terug te tellen. Bijv. $2301-2$: 2300, 2299 | | | | |
| 8 | Ik trek handig af door te compenseren. Bijv. $1185-999= 1185-1000+1$ Of door omvormen: $604-254= 600-250$ | | | | |
| 8 | Ik vermenigvuldig handig door te verwisselen. Bijv. $25 \times 8 = 8 \times 25$ | | | | |
| 8 | Ik vermenigvuldig handig door te compenseren. Bijv. $4 \times 148 = 4 \times 150 - 4 \times 2$ | | | | |
| 8 | Ik vermenigvuldig handig door te verdubbelen/halveren. Bijv. 50×28 is evenveel als 100×14 | | | | |
| 8 | Ik deel handig door te compenseren. Bijv. $995:5 = 1000:5 - 5:5$ | | | | |
| 8 | Ik deel handig door om te vormen. Bijv. $600:50$ is evenveel als $1200:100$ | | | | |
| 9 | Ik kan (tot een miljoen) schattend vermenigvuldigen en delen | | | | |
| 10 | Ik kan sommen met ronde getallen (tot een miljoen) vlot uit mijn hoofd uitrekenen. | | | | |
| 10 | Ik kan schattend optellen en aftrekken tot een miljard | | | | |
| 10 | Ik kan schattend vermenigvuldigen en delen tot een miljard | | | | |

Rekenen allerlei

| Level | Doelen – rekenen allerlei | ✓ | S | M | G |
|-------|---|---|---|---|---|
| 4 | Ik kan vertellen hoe ik het tellen, rekenen e.d. aangepakt heb. Ik vertel dan wat ik precies gedaan heb. | | | | |
| 4 | Ik kan, met voorwerpen, laten zien hoe je dingen bij elkaar doet of juist eraf haalt. Ik kan dan vertellen wat ik doe. | | | | |
| 5 | Ik weet wat = betekent. Ik kan zeggen hoe dit heet: is (gelijk aan) | | | | |
| 5 | Bij een erbij-som zie ik in mijn hoofd wat bij wat komt. | | | | |
| 5 | Ik kan een groepje van 10 of meer maken met voorwerpen, door bij een aantal voorwerpen dingen erbij te doen. Of juist eraf te halen. | | | | |
| 5 | Ik kan een som (bijv. $2+6=8$, $7-2=5$) opschrijven | | | | |
| 5 | Ik kan een som (bijv. $2+6=8$) lezen. | | | | |
| 5 | Ik kan een splitstabel lezen. Ik kan een splitstabel tekenen. | | | | |
| 6 | Ik kan optellen, aftrekken, delen en keersommen maken met getallen tot 100. | | | | |
| 6 | Ik weet hoe ik een som kan oplossen. Ik kies zelf een manier. | | | | |
| 7 | Ik begrijp dat bij vermenigvuldigen van een getal met 10 de uitkomst geschreven wordt als getal0. Bijv. $5 \times 10 = 50$ en bij delen er weer af $400 : 10 = 40$ | | | | |
| 7 | Ik kan met grote hoeveelheden werken, tot 1000. | | | | |
| 8 | Ik begrijp dat bij een rekenvraag soms meer antwoorden goed zijn. Het hangt er vanaf hoe je de vraag opvat. | | | | |
| 8 | Ik kan handig rekenen met tien-, honderd- en duizendtallen door de nullen er eventjes af te halen en later weer bij te doen. Bijv. $800+800: 8+8= 16$, dus 1600. Of: $1700-900: 17-9=8$, dus 800. | | | | |
| 8 | Ik tel handig op door manieren zoals rijgen. Bijv. $230+90$, eerst met 70 aanvullen tot 300, dan nog 20 erbij | | | | |
| 9 | Ik begrijp wat "gemiddelde" betekent. Ik kan het gemiddelde uitrekenen | | | | |
| 10 | Ik kan, bij een aanbieding, berekenen of dit een aantrekkelijk aanbod is. Bijv. bij aanbiedingen van mobieltjes. | | | | |
| 10 | Ik ken de volgorde van de bewerkingen: haakjes, wortels en machten, x en :, + en -. Ik houd deze volgorde aan bij het rekenen. | | | | |

Rekenen met geld

| Level | Doelen – rekenen met geld | ✓ | S | M | G |
|-------|---|---|---|---|---|
| 5 | Ik weet hoeveel de munten van 1, 2, 5, 10 en 20 cent waard zijn. Ik kan hiermee winkeltje spelen. | | | | |
| 6 | Ik kan (in een winkel) gepast betalen. | | | | |
| 6 | Ik weet hoeveel geld alle munten waard zijn. Ik ken ook de waarde van elk biljet. | | | | |
| 6 | Ik weet wat "teveel betalen - teruggeven - wisselen" betekent. | | | | |
| 6 | Ik kan erbij-sommen maken met munten van 1, 2, 5, 10, 20 en 50 cent, tot 100 cent. Bijv. $56 \text{ ct} + 11 \text{ ct} = 67 \text{ ct}$ | | | | |
| 6 | Ik kan eraf-sommen maken met munten van 1, 2, 5, 10, 20 en 50 cent, tot 100 cent. Bijv. $56 \text{ ct} - 11 \text{ ct} = 45 \text{ ct}$ | | | | |
| 6 | Ik kan erbijsommen maken met munten van 1 en 2 euro en biljetten tot 50 euro. Bijv. $30 \text{ euro} + 22 \text{ euro} = 52 \text{ euro}$ | | | | |
| 6 | Ik kan erafsommen maken met munten van 1 en 2 euro en biljetten tot 50 euro. Bijv. $30 \text{ euro} - 22 \text{ euro} = 8 \text{ euro}$ | | | | |
| 6 | Ik weet wat € betekent. Ik kan dit ook schrijven. | | | | |
| 6 | Ik weet dat 1 euro 100 cent is. | | | | |
| 6 | Ik kan keersommen met munten van 1, 2, 5, 10, 20 en 50 cent, tot 100 cent. Bijv. $6 \times 4 \text{ ct} = 24 \text{ ct}$ | | | | |
| 6 | Ik kan delen met munten van 1, 2, 5, 10, 20 en 50 cent, tot 100 cent. Bijv. $25 \text{ ct} : 5 = 5 \text{ ct}$ | | | | |
| 7 | Als er geld ligt (biljetten en munten) kan ik zeggen hoeveel geld dat samen is. | | | | |
| 7 | Als ik betaal in een winkel, kan ik uitrekenen hoeveel geld ik terug krijg. | | | | |
| 7 | Ik kan geld (munten en briefjes) tegen elkaar inwisselen. Bijv. 25 munten van 20 eurocent is 1 briefje van 5 euro. | | | | |
| 7 | Ik kan rekenen met geldbedragen | | | | |
| 7 | Ik kan geldbedragen lezen en schrijven. Ik begrijp bij een geldbedrag hoeveel dat is. | | | | |
| 7 | Ik kan geldbedragen (honderdtal + honderdtal) bij elkaar optellen tot €2000,- | | | | |
| 8 | Ik kan (in een winkel) handig betalen. Als ik bijv. € 3,10 moet betalen en ik heb een briefje van 5 euro, probeer ik er nog 10 cent bij te leggen, zodat ik 2 euro terugkrijg | | | | |
| 8 | Ik kan geldbedragen afronden zoals het hoort. Bijv. bij € 3,99 betaal ik € 4,-. Bij € 3,97 betaal ik € 3,95 | | | | |
| 9 | Ik weet dat in veel andere landen met ander geld betaalt wordt, zoals de dollar of yen. Ik weet wat "koers" betekent. | | | | |
| 9 | Ik weet hoe je (online) een bedrag kunt overmaken. Ik weet wat afschriften zijn. Ik weet wat sparen en lenen betekent. | | | | |
| 9 | Ik kan goed met (zak)geld omgaan. Ik kan een plan maken om voor iets te sparen | | | | |

| Level | Doelen – rekenen met geld | ✓ | S | M | G |
|-------|--|---|---|---|---|
| 9 | Ik weet dat de komma twee plaatsen naar links verschuift als je 1% neemt van een geldbedrag. Bijv. 1% van € 4,60 = € 0,046 | | | | |
| 10 | Ik weet wat "belasting" en "BTW" betekent | | | | |

Cijferen

| Level | Doelen – cijferen | ✓ | S | M | G |
|-------|---|---|---|---|---|
| 7 | Bij onder elkaar optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen weet ik wat "wisselen, positiewaarde, kolom, verkorten, tussenuitkomst, onthouden, lenen" betekent. | | | | |
| 7 | Ik kan onder elkaar aftrekken met getallen van 2 of meer cijfers | | | | |
| 8 | Ik kan onder elkaar optellen met getallen van 3, 4 of 5 cijfers | | | | |
| 8 | Ik kan onder elkaar aftrekken met getallen van 3, 4 of 5 cijfers | | | | |
| 9 | Ik kan onder elkaar optellen, aftrekken en vermenigvuldigen met grote (komma)getallen | | | | |

Decimale of kommagetallen



Als je met geld kunt rekenen, kun je ook al met decimale getallen rekenen:
€ 1,25 + € 1,30 = € 2,55

Dat deed je toen zonder dat je het wist wat een decimaal getal is, knap hé!

| Level | Doelen – decimale getallen | ✓ | S | M | G |
|-------|--|---|---|---|---|
| 7 | Ik begrijp dat kommagetallen de verfijning is van hele getallen. Kommagetallen zijn nog preciezer dan hele getallen. | | | | |
| 7 | Ik kan een kommagetal keer 10, 100, 1000, enz. uit mijn hoofd uitrekenen. En ook delen door 10, 100, 1000, enz. | | | | |
| 7 | Ik kan een kommagetal op de goede plek zetten van de getallenlijn. | | | | |
| 7 | Ik weet wat een kommagetal is. Bijv. bij geld: € 1,25. Of op een liniaal: 2,3 cm | | | | |
| 8 | Ik kan kommagetallen lezen en schrijven. Bijv. 3,872 | | | | |
| 8 | Ik weet van verfijnde, decimale getallen (bijv. 1,45 meter) hoeveel dat is | | | | |
| 8 | Werken met cijfer, voor en achter de komma | | | | |
| 8 | Ik kan optellen en aftrekken met kommagetallen | | | | |
| 9 | Ik ken de waarden van de cijfers in een kommagetal | | | | |
| 9 | Ik kan kommagetallen afronden op een heel getal. | | | | |
| 9 | Ik kan vermenigvuldigen en delen met kommagetallen | | | | |
| 9 | Ik kan de uitkomst van een som met kommagetallen schatten door de kommagetallen eerst af te ronden en dan de som uit te rekenen. | | | | |
| 10 | Ik kan kommagetallen afronden op één of twee cijfers achter de komma. | | | | |
| 10 | Ik kan uitleggen wat er met kommagetallen gebeurt, als je ermee optelt, aftrekt, vermenigvuldigt of deelt | | | | |

Reken- en wiskundetaal



Wij gebruiken in onze taal heel veel woorden die met rekenen en logisch denken te maken hebben.

| Level | Doelen – wiskundetaal | ✓ | S | M | G |
|-------|---|---|---|---|---|
| 1 | Ik begrijp wanneer het over hoeveelheid/aantal gaat. bijv. als iemand "4 blokken" zegt. | | | | |
| 1 | Ik weet wat "anders" en "verandering" betekent. Ik begrijp eenvoudige zinnen waarin deze termen voorkomen. | | | | |
| 1 | Ik weet wat "allemaal" betekent. | | | | |
| 1 | Ik weet wat "beneden" en "boven" betekent. | | | | |
| 1 | Ik weet wat "dicht" en "open" betekent. | | | | |
| 1 | Ik weet wat "vol" en "leeg" betekent. | | | | |
| 2 | Ik ken de primaire kleuren: rood, blauw en geel | | | | |
| 2 | Ik weet "naast" en "tegenover" betekent. | | | | |
| 2 | Ik weet wat "(heel) veel / weinig - een (klein) beetje - geen - alle(maal) - genoeg" betekent. | | | | |
| 2 | Ik weet wat "(te) weinig - (te)veel - precies genoeg - precies evenveel - minstens - tenminste - hooguit" betekent. | | | | |
| 2 | Ik weet wat "alleen" en "samen" betekent. | | | | |
| 2 | Ik weet wat "binnen" en "buiten" betekent. | | | | |
| 2 | Ik weet wat "breed- breder - breedst - smal - smaller - smalst" betekent. | | | | |
| 2 | Ik weet wat "dik - dikker - dikst - dun -dunner - dunst" betekent. | | | | |
| 2 | Ik weet wat "één keer - twee keer (iets doen)" betekent. | | | | |
| 2 | Ik weet wat "een paar" betekent. | | | | |
| 2 | Ik weet wat "één" en "nog "één" betekent. | | | | |
| 2 | Ik weet wat "eerder - nu - later" betekent. | | | | |
| 2 | Ik weet wat "eerste" en "laatste" betekent. | | | | |
| 2 | Ik weet wat "erbij / af doen - erbij leggen - wegnemen - er vanaf afhalen" betekent. | | | | |
| 2 | Ik weet wat "geven" is; aan iemand / iedereen / allemaal. | | | | |
| 2 | Ik weet wat "in" en "uit" betekent. | | | | |
| 2 | Ik weet wat "jong - jonger - jongste - oud - ouder - oudste" betekent. | | | | |
| 2 | Ik weet wat "klein - kleiner - kleinst - groot - groter - grootst" betekent. | | | | |
| 2 | Ik weet wat "kort -korter- kortst - lang - langer - langst" betekent. | | | | |
| 2 | Ik weet wat "krijgen (van)" is. | | | | |

| Level | Doelen – wiskundetaal | ✓ | S | M | G |
|-------|---|---|---|---|---|
| 2 | Ik weet wat "laag - lager - laagst - hoog - hoger -hoogst" betekent. | | | | |
| 2 | Ik weet wat "langzaam langzamer - langzaamst - snel - sneller - snelst" betekent. | | | | |
| 2 | Ik weet wat "leeg - leger - leegst - vol - voller -volst" betekent. | | | | |
| 2 | Ik weet wat "meer keer" of "vaker (iets doen)" betekent. | | | | |
| 2 | Ik weet wat "met" en "zonder" betekent. | | | | |
| 2 | Ik weet wat "minder - evenveel - meer - meest - minst" betekent. | | | | |
| 2 | Ik weet wat "nacht" en "dag" betekent. | | | | |
| 2 | Ik weet wat "of (... of)" betekent. | | | | |
| 2 | Ik weet wat "te laat" en "te vroeg" betekent. | | | | |
| 2 | Ik weet wat "tussen" en "tussenin" betekent. | | | | |
| 2 | Ik weet wat "ver (weg)" en "dichtbij" betekent. | | | | |
| 2 | Ik weet wat "voor" en "achter" betekent. | | | | |
| 2 | Ik weet wat "voor" en "na" betekent. | | | | |
| 2 | Ik weet wat "vooruit" en "achteruit" betekent. | | | | |
| 2 | Ik weet wat "vroeger" en "later" betekent. | | | | |
| 2 | Ik weet wat "zwaar - zwaarder - meest zwaar - licht - lichter - lichtst" betekent. | | | | |
| 2 | Ik weet wat "... dan" betekent. Bijv. bij "Ik ben groter dan Marie. Jij bent ouder dan Vince." | | | | |
| 2 | Ik weet wat "even ... als" betekent. Bijv. bij even groot als, even klein als, enz. | | | | |
| 2 | Ik weet wat "netjes" en een "troep" betekent. | | | | |
| 2 | Ik weet wat een "stapel - hoop - groep" betekent. | | | | |
| 2 | Ik weet wat een rij is. Ik weet wat "op een rij" betekent. | | | | |
| 2 | Ik weet wat het woord "hoeveel" betekent. | | | | |
| 2 | Ik weet wat "bijna" betekent | | | | |
| 2 | Ik weet wat 'hetzelfde' of 'dezelfde' betekent | | | | |
| 3 | Ik weet wat "(er)voor" en "(er)achter" betekent ' | | | | |
| 3 | Ik weet wat "bij" betekent. Bijv: Zet de stoel bij de tafel. | | | | |
| 3 | Ik weet wat "boven(op/aan) - onder(op/aan) - erboven - eronder - erop" betekent. | | | | |
| 3 | Ik weet wat "bovenste" en "onderste" betekent. | | | | |
| 3 | Ik weet wat "diep" betekent. | | | | |
| 3 | Ik weet wat "eenmaal - tweemaal (iets doen)" betekent. | | | | |
| 3 | Ik weet wat "eerst... dan...", "vooraan - achteraan - voorste - achterste" en "daarna..." betekent. | | | | |
| 3 | Ik weet wat "elk (een)" betekent. | | | | |
| 3 | Ik weet wat "groepjes (maken)" betekent | | | | |
| 3 | Ik weet wat "op elkaar" en "onder elkaar" betekent. | | | | |
| 3 | Ik weet wat "over" betekent | | | | |

| Level | Doelen – wiskundetaal | ✓ | S | M | G |
|-------|--|---|---|---|---|
| 3 | Ik weet wat "schuin" betekent. | | | | |
| 3 | Ik weet wat "tegen" betekent | | | | |
| 3 | Ik weet wat "vullen" en "leggen" betekent. | | | | |
| 3 | Ik weet wat "enkele" betekent. | | | | |
| 4 | Ik ken de kleuren: oranje, groen, paars, roze, wit, zwart, grijs | | | | |
| 4 | Ik ken de kleurnuances, bijv. lichtgroen en donkergroen. | | | | |
| 4 | Ik weet wat "heel" en "half" betekent. Bijv. wat een heel of een half brood is. | | | | |
| 4 | Ik weet wat "lengte - inhoud - gewicht" betekent. | | | | |
| 4 | Ik weet wat "verschil" betekent. | | | | |
| 4 | Ik weet wat het dubbele is van een aantal. Dat is 2 keer zoveel. | | | | |
| 4 | Ik weet wat "Verdelen en uitdelen" betekent. | | | | |
| 4 | Ik begrijp dat als je water overgiet in een ander glas, dat het dan evenveel water blijft. Ook al ziet het er anders uit. Of als je een bol klei plat slaat, dat het dan evenveel klei blijft. Of als je een rij blokjes uit elkaar schuift, dat het dan evenveel blokjes blijven. | | | | |
| 5 | Ik weet wat 'verdelen' en 'uitdelen' betekent | | | | |
| 5 | Als een groepje meer/minder is dan een ander groepje, kan ik zeggen hoeveel meer/minder het is. En ook bij groter/kleiner, hoger/lager | | | | |
| 5 | Ik ken taal en woorden die met rekenen te maken hebben. Ik kan deze taal gebruiken bij de dingen die ik doe. | | | | |
| 5 | Ik weet wat "aanvullen tot" en "tekort" betekent. | | | | |
| 5 | Ik weet wat "min" en "plus" betekent. | | | | |
| 5 | Ik weet wat "Opdelen" betekent. Bijv. dat je 30 kaarten verdeelt over 5 kinderen en de hele stapel 'op' maakt | | | | |
| 5 | Ik weet wat minimaal is. En ik weet wat maximaal betekent. | | | | |
| 6 | Ik weet wat "in totaal" betekent. | | | | |
| 7 | Ik weet wat een dozijn (12 stuks) en een gros (144 stuks) is. Een gros is 12 dozijn. | | | | |
| 8 | Ik weet wat deeltal, deler, quotiënt en rest betekenen | | | | |
| 10 | Ik weet wat "bevolkingdichtheid" betekent. Als ik de oppervlakte en het aantal bewoners van een gebied weet, kan ik de bevolkingdichtheid berekenen. | | | | |