

Analyse

Wat goed gaat en wat niet, welke middelen en hulpbronnen staan tot je beschikking? Spannen we onszelf nu optimaal in, hebben we voldoende (wetenschappelijke én praktische) kennis, inzichten en vaardigheden in huis? Staan we boven de methodes, kennen we de leerlijn? Worden we voldoende gesteund door de reken/wiskundespecialist, manager, directeur, het bestuur?

Bepaal wat je wilt behouden, versterken, loslaten en je prioriteiten. Denk na over wat er eventueel mis zou kunnen gaan en hoe je dat kunt voorkomen.

Kies je voor beginnen of een totale omslag?

Kies bewust medestanders en neem je collega's mee in waarom het belangrijk is iets anders te gaan doen.



Doen

Maak een plan. Hoe ga je van A naar B komen, het aanpakken en realiseren: in welke stijl, wat ga je wanneer doen, in welke volgorde, hoe vaak, met wie en waar.

Werk ASAP: maak een Actieplan, vier je Successen, werk Agile, Pas je plannen aan voortschrijdend inzicht aan!



Dromen

Visualiseer waar je naar toe wilt, hoe moet dat goed reken en wiskunde onderwijs er volgens jullie uit zien, hoe werkt het, wat zijn de uitgangspunten, eisen? Komt dat overeen met wat van jullie verwacht wordt?

Welke resultaten wil je bereiken met de leerlingen, hoe wil je ze stimuleren, volgen en motiveren? Hoe adaptief wil je het maken, kun je het onderwijs naar behoefte organiseren? Aan welke leerling vaardigheden wil je nog meer bijdragen met het reken en wiskunde onderwijs?



Durven

Hoe kun je datgene wat al goed gaat versterken, vermeerderen, aanpassen? Een rijkere leeromgeving maken? De leerlijnen en vorderingen daarbinnen zichtbaar maken voor leerlingen?

Kun je klein beginnen met zaken die grote impact kunnen hebben? Hoe ga je de sterke punten uit de Analyse inzetten om je doel te bereiken?

Wat heb je concreet nodig, moet je doen, ontwerpen, produceren, ontwikkelen, organiseren, meten.

Met welke criteria bepaal je of je succesvol bent?

