

Als je iets nieuws leert vind je het vaak moeilijk. Ken je het eenmaal, dan denk je vaak "was dat nou zo moeilijk?". Je kunt dus vaak meer dan je denkt! Met deze lijst kun jij aangeven wat jij al geleerd hebt. Zo weet je dan ook beter waar je nog aan kunt werken!

De lijst van rekendoelen is verdeeld in levels. Level 1 is het allereerste begin van rekenen en bij level 10 ben je zo ongeveer aan het eind van de basisschool / begin middelbare school. Sommige onderwerpen beginnen dus ook pas op een hoger level dan 1.

✓ Zet een vinkje in deze kolom als je vindt dat je dat leerdoel weet of kunt. Je kunt ook nog aankruisen hoe goed je vindt dat je het kunt, zet dan een kruisje in de kolom **S** = Starter, **M** = Master en/of **G** = Guru.

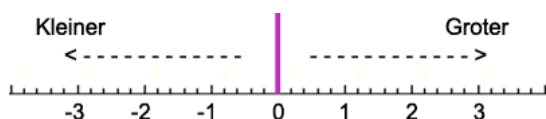
De onderwerpen

Tellen en getalbegrip.....	3
Tijd.....	6
Optellen	8
Aftrekken.....	9
Vermenigvuldigen.....	10
Delen	11
Uit je hoofd kunnen rekenen	12
Rekenen met geld.....	13
Cijferen	15
Breuken	17
Procenten	18
Breuken, procenten en verhoudingen omrekenen	19
Metten.....	19
Lengtematen.....	20
Gewichten	22
Inhoud	22
Temperatuur.....	24
Verhoudingen.....	24
Rekenmachinegebruik	25
Grafieken, tabellen en verbanden	26
Decimale of kommagetallen	27
Ruimtelijke oriëntatie	28
Snelheid	30
Motivatie en beleving	30
Rekenen in de praktijk	30



Vormen en figuren 31
Wiskundig inzicht en handelen..... 32
Rekenen allerlei 34
Reken- en wiskundetaal..... 35

Tellen en getalbegrip



Rekenen begint allemaal met weten wat een getal voorstelt en goed kunnen tellen!

Level	Doelen – tellen & getalbegrip	✓	S	M	G
2	Ik ken de getallen (de woorden) 1 en 2 en weet hoeveel dat is.				
2	Ik kan terugtellen van 3 tot 1 of 0. Bijv. nog 3, 2, 1, 0 nachtjes slapen tot ik jarig ben. Nog 3, 2, 1 keertje ga ik van de glijbaan.				
2	Ik kan tellen van 1 tot 3.				
2	Ik kan een hoeveelheid (tot 5) op m'n vingers laten zien. Bijv. hoeveel jaar ik ben.				
2	Ik kan van 1 tot 5 tellen. Ik weet van die getallen wat eerst komt en daarna. En wat meer is of minder.				
2	Ik zie meteen dat er 2, 3 of veel snoepjes, kraaltjes, ... bij elkaar zijn.				
2	Ik kan van 1 tot 5 tellen. Ik weet van die getallen wat eerst komt en daarna. En wat meer is of minder.				
2	Ik kan hardop tellen van 1 tot 10, uit mijn hoofd.				
3	Als iemand een aantal voorwerpen geteld heeft, kan ik dat nadoen.				
3	Ik herken de cijfers 1-9 en kan vertellen hoe ze heten.				
3	Ik kan 1 tot 10 voorwerpen tellen. Ik wijs daarbij steeds één voorwerp aan, terwijl ik één getal zeg. Ik zeg de getallen in de goede volgorde en sla er niet eentje over.				
3	Ik kan zien of een groepje (tot 10) voorwerpen meer, minder of evenveel is als een ander groepje.				
3	Ik weet van de getallen 4 tot 10 wat eerst komt en daarna. En wat meer is of minder.				
3	Ik kan voorwerpen één voor één tellen terwijl ik bij elk voorwerp één getal noem. Het tellen hoeft niet op volgorde van de telrij en er mogen getallen overgeslagen worden.				
4	Ik herken in één keer het aantal stippen op een dobbelsteen of dominosteen.				
4	Ik kan de cijfers 1-10 op de goede plek van de getallenlijn zetten.				
4	Ik kan een aantal (tot 20) dingen vergelijken met een ander aantal (tot 20) en weet dan wat meer of minder is. Of dat het evenveel is.				
4	Ik kan een hoeveelheid (tot 10) op m'n vingers (of dobbelsteen) laten zien. Bijv. hoeveel nachtjes nog slapen tot mijn verjaardag.				
4	Ik kan hardop tellen van 0 tot 20, uit mijn hoofd.				

Level	Doelen – tellen & getalbegrip	✓	S	M	G
4	Ik kan terugtellen van 20 tot 1.				
4	Ik kan vanaf elk getal (van 1 tot 19) doortellen tot 20.				
4	Ik kan, van bijv. een berg knikkers of steentjes, groepjes van 2, 5 of 10 maken				
4	Ik leg 1-10 op de goede volgorde				
4	Ik zie bij 1 tot 5 voorwerpen, plaatjes of stippen in één keer hoeveel het er zijn, zonder te tellen.				
4	Ik zie in mijn hoofd een hoeveelheid. Bijv. bij 4, zie ik 4 blokjes. Als je er één weghaalt, zie ik die ene nog steeds in m'n hoofd.				
4	Ik kan de cijfers van 0 tot 20 in de goede volgorde zetten.				
4	Ik kan 0 tot 20 spulletjes (of plaatjes met voorwerpen) in de goede volgorde zetten.				
4	Ik weet wat "turven" betekent. En kan zelf ook streepjes zetten (turven).				
5	Ik schrijf 1-10 op de goede volgorde				
5	Ik kan de cijfers 0 tot 20 bij het goede aantal dingen zetten.				
5	Een cijfer is soms een aantal (dingen). Soms is het een nummer. En soms een soort "naam". Van de cijfers die ik tegenkom, weet ik wat ze betekenen.				
5	Ik kan een getal laten zien op de kralenketting				
5	Ik kan een getal laten zien op het rekenrek				
5	Ik kan een getal van 0 tot 20 op de goede plek in de getallenrij zetten.				
5	Ik kan een getal van 0 tot 20 op de goede plek in de getallenrij zetten				
5	Ik kan getallen tot 20 schrijven				
5	Ik kan getallen tot 20 lezen				
5	Ik kan hardop tellen van 0 tot 100, uit mijn hoofd.				
5	Ik kan sprongen van 10 maken op de getallenlijn				
5	Ik kan sprongen van 5 maken op de getallenlijn				
5	Ik kan tellen met sprongen van 5 Bijvoorbeeld: 0, 5, 10, 15, 20...				
5	Ik kan tellen met sprongen van 10. Bijv: 0, 10, 20, 30... Of: 20, 40, 60, 80, 100... Of: 25, 50, 75, 100.				
5	Ik kan tellen vanaf 2 met sprongen van 2				
5	Ik kan tellen vanaf 1 met sprongen van 2				
5	Ik zie bij 6-10 voorwerpen, plaatjes of stippen in één keer hoeveel het er zijn, zonder te tellen.				
5	Vanaf elk getal tel ik handig verder, met sprongen. Vanaf elk getal tel ik handig terug, met sprongen.				
5	Ik kan tellen met 2 tegelijk. En ook steeds 2 dingen bij elkaar leggen.				
6	Ik heb de getallen tot 100 op een rij.				
6	Ik kan de getallen van 1 tot 100 in de goede volgorde zetten.				

Level	Doelen – tellen & getalbegrip	✓	S	M	G
6	Ik kan een getal aanwijzen op het honderdveld.				
6	Ik kan een getal van 2 cijfers verdelen in tientallen en eenheden. Bijv. 86 is 8 tientallen en 6 eenheden.				
6	Ik kan getallen met elkaar vergelijken. Ik kan daarbij de vergelijkingstekens gebruiken: > en <. Bijv. 6 < 9				
6	Ik kan getallen tot 100 schrijven				
6	Ik kan getallen tot 100 lezen				
6	Ik kan tot 100 tellen met sprongen van 5.				
6	Ik kan, vanaf elk getal (tot 100), doortellen met sprongen. Ik kan, vanaf elk getal, ook teruggellen met sprongen.				
6	Ik weet wat een "rond getal" is. Dat is bijv. een tiental of honderdtal, zoals 10, 30 of 200				
6	Ik weet wat even getallen en oneven getallen zijn.				
7	Ik kan van een getal tot 1000 zeggen hoeveel honderdtallen, tientallen en eenheden het heeft				
7	Ik kan de getallen tot 1000 in de goede volgorde zetten. Ik kan de getallen tot 1000 splitsen.				
7	Ik kan een getal tot 1000 op de goede plek van de getallenlijn zetten.				
7	Ik kan tot 1000 tellen. Van 1 tot 1000, of met sprongen.				
7	Ik weet van een getal wat elk cijfer waard is. Bijv: 236 betekent: 200 en 30 en 6.				
8	Ik heb de getallen tot 100.000 op een rij. Ik kan tellen met sprongen tot 100.000				
8	Ik kan (komma)getallen met elkaar vergelijken door naar het aantal cijfers, plaats van de komma en positiewaarden van de cijfers te kijken.				
8	Ik kan een getal tot honderdduizend op de goede plek van de getallenlijn zetten.				
8	Ik kan getallen tot 100.000 lezen en schrijven.				
8	Ik kan werken met getallen en hoeveelheden tot 100.000.				
8	Ik kan voor een rij gegeven getallen voorspellen wat erna zou kunnen komen. Bijvoorbeeld 2, 4, 6, ... dan kan 8 het volgende getal. zijn.				
9	Ik kan getallen tot een miljoen afronden.				
9	Ik kan getallen tot een miljoen lezen en schrijven.				
9	Ik kan getallen tot tienduizend afronden				
9	Ik kan hele getallen en kommagetallen tot een miljoen op de goede plek van de getallenlijn zetten				
9	Ik weet wat een (ge)heel getal en decimaal getal is en wat decimalen zijn				
10	Kilo-, mega-, giga-, milli-, micro-, ...; ik ken ze allemaal!				
10	Ik begrijp hoe het binaire (tweetallig) talstelsel gebruikt wordt door computers.				
10	Ik heb de getallen tot een miljard op een rij.				

Level	Doelen – tellen & getalbegrip	✓	S	M	G
10	Ik kan getallen tot een miljard op de goede plek van de getallenlijn zetten.				
10	Ik kan tellen tot in miljoenen en miljarden.				
10	Ik ken bijzondere getallen, zoals: Romeinse cijfers, kwadraten, kleinste gemene veelvoud, grootste gemene deler en priemgetallen.				
10	Ik weet wat negatieve getallen zijn				

Tijd

Level	Doelen – tijd	✓	S	M	G
3	Ik kan vertellen wat er allemaal gebeurt op een dag, bijv. met behulp van een tijdlijn of plaatjes (dagritmekaarten).				
3	Ik weet wat "gisteren" en "morgen" betekent.				
3	Ik weet dat je op een klok kunt de tijd zien, dus: hoe laat het is				
4	Ik weet dat de dag uit de ochtend, middag, avond en nacht bestaat. En het jaar uit lente, zomer, herfst en winter.				
4	Ik weet ongeveer hoe lang een minuut duurt. Soms lijkt dit lang en soms juist kort				
5	Ik kan de halve uren lezen op een gewone klok				
5	Ik kan de hele uren lezen op een gewone klok.				
5	Ik ken de maanden van het jaar, in de goede volgorde.				
5	Ik ken de dagen van de week in de goede volgorde				
6	Ik kan uitleggen wat de grote en kleine wijzer vertellen over de tijd. En laten zien welke kant ze op draaien. En hoe lang ze over een rondje doen				
6	Ik kan de kwartieren lezen op een gewone klok.				
6	Ik weet dat er 4 kwartier in een uur gaan				
6	Ik weet dat er 15 minuten in een kwartier gaan.				
6	Ik kan de klok een heel of een half uur vooruit of achteruit zetten. Ik kan vertellen hoe laat een (half) uur later of een (half) uur eerder is.				
6	Als ik weet hoe lang iets duurt, kan ik zeggen hoe laat de begintijd of eindtijd is. Bijv. een voorstelling duurt 2 uur en is om 12 uur afgelopen. Dan begint hij om 10 uur.				
6	Ik weet wat een kwartaal is. En dat een jaar 4 kwartalen heeft.				
7	Ik ken de verschillende soorten kalenders en weet hoe en waarvoor je ze gebruikt. Zoals: jaarkalender, dagkalender, agenda, verjaardagskalender				
7	Ik weet dat er 60 seconden in een minuut gaan				
7	Ik weet dat er 60 minuten in een uur gaan				
7	Ik kan uitleggen wat de secondewijzer vertelt over de tijd. En laten zien hoe lang deze over een rondje doet				

Level	Doelen – tijd	✓	S	M	G
7	Ik kan de tijd opnemen met een stopwatch.				
7	Ik kan uitrekenen hoeveel tijd er zit tussen 2 tijdstippen (bij een gewone klok)				
7	Ik kan klokkijken op een gewone klok				
7	Ik snap hoe seconden, minuten en uren met elkaar te maken hebben				
7	Ik kan uitrekenen hoeveel tijd er zit tussen 2 tijdstippen (bij een gewone klok)				
7	Ik kan werken met een tijdtabel/tijdschema.				
7	Ik weet wat een seconde, minuut, uur, etmaal, datum, week, maand, jaar, eeuw is.				
7	Ik weet wat seconde, minuut, kwartier, uur, etmaal, dag, week, maand, jaar, eeuw, millennium betekent. En dat de tijd hiermee wordt aangegeven.				
8	Ik kan een bepaalde periode op een tijdbalk aanwijzen. Ik kan het tijdsverschil zien tussen verschillende gebeurtenissen op een tijdbalk.				
8	Ik kan uitrekenen hoeveel tijd er zit tussen 2 (digitale) tijdstippen				
8	Ik kan uren in minuten omzetten, minuten in seconden en maanden in dagen (en omgekeerd)				
8	Ik kan werken met een kalender. Ik kan uitrekenen hoe lang iets duurt/geduurd heeft met behulp van data of jaartallen				
8	Ik kan klokkijken op een digitale klok				
9	Ik weet dat er 24 uur in een dag zit, 7 dagen in een week en (ongeveer) 30 dagen in een maand. Ik kan hiermee rekenen. Bijv. 35 dagen= 5 weken				
9	Ik kan (met tijdlijnen) tijd en tijdsverschillen laten zien				
9	Ik kan, met behulp van een tijdschema (zoals tv-gids, treinregeling, openingstijden van een winkel), bepalen hoe lang iets duurt. Bijv. hoe lang een film op tv duurt. Of een treinreis. Of hoe lang een winkel open is.				
9	Ik weet wat een semester is: 6 maanden.				
9	Ik weet wat een schrikkeljaar is en dat februari dan 29 dagen telt in plaats van 28 dagen.				
9	Ik weet op welke datum de lente, zomer, herfst en winter begint.				
10	Ik begrijp dat de stand van de aarde (ten opzichte van de zon) zorgt voor de verschillen tussen de seizoenen en hoe lang het licht is overdag				
10	Ik begrijp dat hoe hoger de zon aan de hemel staat, des te korter de schaduwen zijn. Hoe lager de zon staat, des te langer de schaduwen.				
10	Ik ken de indeling van de tijdzones op aarde. Ik begrijp hoe je hiermee tijden op verschillende plaatsen op aarde kunt bepalen. En tijdsverschillen tussen verschillende plaatsen op aarde.				

Level	Doelen – tijd	✓	S	M	G
10	Ik weet wat een olympiade (4 jr), lustrum (5 jr) en decennium (10 jr) is.				

Optellen

Level	Doelen – optellen	✓	S	M	G
5	Ik weet wat + betekent. Ik kan zeggen hoe dit heet: plus/erbij				
5	Ik kan bij een aantal 5 erbij doen en weet dan hoeveel dit is				
5	Ik tel handig op tot 10				
5	Ik kan erbij-sommen laten zien met de kralenketting. En vertellen wat ik doe.				
5	Ik kan erbij-sommen tot 10 maken met spulletjes (zoals blokjes, rekenrek).				
6	Ik kan erbij-sommen tot 100 vlot oplossen				
6	Ik kan optellen over het tiental heen. Bijv. $15+8$ of $76+5$ of $44+27$				
6	Ik kan vlot optellen tot 100				
7	Ik kan onder elkaar optellen met getallen van 2 of meer cijfers				
7	Ik kan optellen tot 1000				
7	Ik kan optellen met een getal van een cijfer met 1 of meer nullen. Bijv. $400+60$				
7	Ik kan vlot optellen tot 1000, met ronde getallen				
7	Ik weet van elk getal (onder de 1000) hoeveel ik erbij moet doen om 1000 te maken.				
8	Ik kan schattend optellen tot tienduizend. Daarbij weet ik het antwoord niet precies, maar ongeveer				
8	Ik tel handig op door manieren zoals verdubbelen: $7+8=7+7+1$				
8	Ik tel handig op door manieren zoals compenseren: $199+86: 200+86-1$				
8	Ik tel handig op door manieren zoals omvormen: $97+54$ is evenveel als $100+51$				
8	Ik tel handig op door manieren zoals verwisselen: $12+87=87+12$				
8	Ik tel handig op door manieren zoals splitsen: $46+53=40+50+6+3=90+9$				
10	Ik kan (tot een miljoen) schattend optellen.				

Aftrekken

Level	Doelen – aftrekken	✓	S	M	G
5	Ik weet wat - betekent. Ik kan zeggen hoe dit heet: min/eraf				
5	Ik kan bij een aantal 5 eraf halen en weet dan hoeveel dit is				
5	Bij een eraf-som zie ik voor me dat iets ergens vanaf gehaald wordt				
5	Ik kan eraf-sommen laten zien met de kralenketting. En vertellen wat ik doe.				
5	Ik kan eraf-sommen tot 20 maken met spulletjes (zoals blokjes, rekenrek).				
5	Ik kan eraf-sommen tot 10 maken met spulletjes (zoals blokjes, rekenrek).				
6	Ik kan eraf-sommen tot 100 vlot oplossen				
6	Ik kan vlot aftrekken tot 100				
6	Ik kan aftrekken over het tiental heen. Bijv. 24-6 of 85-16				
7	Ik kan aftrekken tot 1000				
7	Ik kan aftrekken met een getal van een cijfer met 1 of meer nullen. Bijv. 500-30				
7	Ik kan vlot aftrekken tot 1000, met ronde getallen				
8	Ik kan schattend aftrekken tot tienduizend. Daarbij weet ik het antwoord niet precies, maar ongeveer				
8	Ik trek handig af door bijv. terug te tellen: 2301-2: 2300, 2299				
8	Ik trek handig af door bijv. compenseren te gebruiken: 1185-999: 1185-1000+1				
8	Ik trek handig af door bijv. splitsen te gebruiken: 785-460: 700-400 en 85-60				
8	Ik trek handig af door bijv. aanvullen te gebruiken: 460-370: Van 370 naar 400 springen en dan naar 460				
8	Ik trek handig af door bijv. te rijgen: 460-370: Eerst 300 eraf: 160, dan 60 eraf: 100 en dan nog 10				
8	Ik trek handig af door bijv. om te vormen: 604-254: 600-250				
10	Ik kan (tot een miljoen) schattend aftrekken.				

Vermenigvuldigen

Level	Doelen – vermenigvuldigen	✓	S	M	G
5	Ik kan erbij-sommen maken tot 20 met spulletjes (zoals blokjes, rekenrek).				
5	Ik kan getallen verdubbelen ($4+4=8$). Ik kan getallen halveren (De helft van 8 is 4).				
6	Ik weet dat in 3×5 de x betekent dat ik 3 met 5 moet vermenigvuldigen.				
7	Ik kan keersommen maken met getallen tot 100.				
7	Ik weet wat een getal $\times 10$, $\times 100$ of $\times 1000$ is				
8	Ik kan deelsommen onder elkaar uitrekenen.				
8	Ik kan keersommen onder elkaar uitrekenen, met getallen van 2 of 3 cijfers.				
8	Ik kan keersommen onder elkaar uitrekenen. Een getal van 2 of 3 cijfers keer een getal van 1 cijfer.				
8	Ik kan keersommen onder elkaar uitrekenen. Een getal van 3 cijfers keer een tiental of honderdtal. Bijv. 837×20				
8	Ik vermenigvuldig handig door bijv. verdubbelen/halveren te gebruiken: 50×28 is evenveel als 100×14 . 200×7 is evenveel als 100×14				
8	Ik vermenigvuldig handig door bijv. verwisselen te gebruiken: 25×8 : 8×25				
8	Ik vermenigvuldig handig door bijv. compenseren te gebruiken: 4×148 : $4 \times 150 - 4 \times 2$				
8	Ik vermenigvuldig handig door bijv. verdelen te gebruiken: 5×28 : $5 \times 20 + 5 \times 8$				

Delen

Level	Doelen – delen	✓	S	M	G
6	Ik weet wat "Gedeeld door" betekent.				
6	Ik herken een deelsom aan de deelstreep, dubbele punt en schuine streep.				
7	Ik schat het antwoord van een deelsom. Ik reken het niet precies uit. Toch weet ik ongeveer het antwoord. Bijv. $28 \times 39 =$ iets minder dan 30×40 , dus iets minder dan 1200, ongeveer 1120. Ik kan uitleggen hoeveel mijn schatting ongeveer verschilt van de echte uitkomst.				
7	Ik kan delen met getallen tot 10 (zonder rest).				
7	Ik kan een deelsom opschrijven met schuine strepen. $56:8=7$ is $8/56 \setminus 7$				
7	Ik kan delen met getallen tot 10, met rest.				
7	Ik kan delen door 10, 100 en 1000.				
8	Ik begrijp wat een uitkomst-met-rest (van een deelsom) betekent. Bijv. 25 mensen in 4 boten: $25:4=6$ rest 1. In vijf boten zitten 6 mensen en in één boot zitten er 7. Of 1 persoon moet wachten op de kant!				
8	Ik deel handig door bijv.te verdubbelen of halveren: $600:50$ is evenveel als $1200:100$				
8	Ik deel handig door bijv.te compenseren: $995:5 \rightarrow 1000:5 - 5:5$				
8	Ik deel handig door bijv. verdelen: $252:6 \rightarrow 240:6 + 12:6$				
8	Maken een deling (driecijferig door één cijferig) kolomsgewijs				
9	Ik kan een staartdeling maken als de deler 10 of minder is				
9	Ik kan een staartdeling maken met een kommagetal als deeltal				
9	Ik kan grote deelsommen (getal van meerdere cijfers, gedeeld door een tiental of honderdtal) onder elkaar uitrekenen.				
10	Ik kan (tot tienduizend) schattend vermenigvuldigen en delen				

Uit je hoofd kunnen rekenen

Level	Doelen – uit je hoofd kunnen rekenen	✓	S	M	G
5	Ik keer een erbij-som om, als dat handig is.				
5	Ik ken de eraf-sommen tot 10 uit mijn hoofd				
5	Ik ken de erbij-sommen tot 10 uit mijn hoofd				
5	Ik ken de eraf-sommen tot 20 uit mijn hoofd				
5	Ik ken de erbij-sommen tot 20 uit mijn hoofd				
5	Ik trek handig af tot 10.				
5	Ik trek handig af, tot 20				
5	Ik tel handig op, tot 20				
5	Ik ken de erbijsommen met tientallen, tot 100. Bijv. 20+30=50				
6	Ik kan uit m'n hoofd een getal van 1 cijfer aftrekken van een getal met 2 cijfers. Bijv. 80-7				
6	Ik kan uit m'n hoofd een getal van 1 cijfer optellen bij een getal van 2 cijfers. Bijv. 33+6				
6	Ik ken de deeltafel van 10 uit mijn hoofd				
6	Ik ken de deeltafel van 5 uit mijn hoofd				
6	Ik ken de deeltafel van 2 uit mijn hoofd				
6	Ik ken de deeltafel van 1 uit mijn hoofd				
6	Ik ken de minsommen tot 20 uit mijn hoofd				
6	Ik ken de plus-sommen tot 20 uit mijn hoofd				
6	Ik ken de tafel van 10 uit mijn hoofd				
6	Ik ken de tafel van 5 uit mijn hoofd				
6	Ik ken de tafel van 2 uit mijn hoofd				
6	Ik ken de tafel van 1 uit mijn hoofd				
6	Ik schat het antwoord van een som. Ik reken het niet precies uit. Toch weet ik ongeveer het antwoord.				
7	Ik kan de uitkomsten van de tafels aangeven op de getallenlijn of op het honderdveld. Bijv. van de tafel van 3: 3, 6, 9, enz.				
7	Ik ken de deeltafel van 9				
7	Ik ken de deeltafel van 8				
7	Ik ken de deeltafel van 7				
7	Ik ken de deeltafel van 6				
7	Ik ken de deeltafel van 4				
7	Ik ken de deeltafel van 3				
7	Ik ken de tafel van 9				
7	Ik ken de tafel van 8				
7	Ik ken de tafel van 7				
7	Ik ken de tafel van 6				
7	Ik ken de tafel van 4				
7	Ik ken de tafel van 3				

Level	Doelen – uit je hoofd kunnen rekenen	✓	S	M	G
7	Ik kan vermenigvuldigen met een getal van een cijfer met 1 of meer nullen. Ik kan delen met dit soort getallen.				
7	Ik kan uit mijn hoofd een getal van 1 cijfer aftrekken van een groot getal met een 0 op het eind				
8	Ik kan mijn uitkomst van een som controleren door de som schattend uit te rekenen. Ik vergelijk dan mijn uitkomst met de schatting.				
8	Ik kan schattend optellen en aftrekken tot honderdduizend				
8	Ik kan schattend vermenigvuldigen en delen tot honderdduizend				
8	Ik tel handig op door te splitsen. Bijv. $46+53= 90+9$				
8	Ik tel handig op door te verwisselen. Bijv. $12+87= 87+12$				
8	Ik tel handig op door te compenseren. Bijv. $199+86$ is $200+86-1$ Of: $97+54$ is $100+54-3$. Als ik dit ineens doe, heet het omvormen. Bijv. $97+54$ is evenveel als $100+51$. Of: $199+86$ is evenveel als $200+85$				
8	Ik trek handig af door aan te vullen. Bijv. $460-370$: Van 370 naar 400 springen ($=30$) en dan naar 460 ($+60=90$)				
8	Ik trek handig af door te splitsen. Bijv. $785-460$: $700-400$ en $85-60$				
8	Ik trek handig af door terug te tellen. Bijv. $2301-2$: 2300, 2299				
8	Ik trek handig af door te compenseren. Bijv. $1185-999= 1185-1000+1$ Of door omvormen: $604-254= 600-250$				
8	Ik vermenigvuldig handig door te verwisselen. Bijv. $25 \times 8 = 8 \times 25$				
8	Ik vermenigvuldig handig door te compenseren. Bijv. $4 \times 148 = 4 \times 150 - 4 \times 2$				
8	Ik vermenigvuldig handig door te verdubbelen/halveren. Bijv. 50×28 is evenveel als 100×14				
8	Ik deel handig door te compenseren. Bijv. $995:5 = 1000:5 - 5:5$				
8	Ik deel handig door om te vormen. Bijv. $600:50$ is evenveel als $1200:100$				
9	Ik kan (tot een miljoen) schattend vermenigvuldigen en delen				
10	Ik kan sommen met ronde getallen (tot een miljoen) vlot uit mijn hoofd uitrekenen.				
10	Ik kan schattend optellen en aftrekken tot een miljard				
10	Ik kan schattend vermenigvuldigen en delen tot een miljard				

Rekenen met geld

Level	Doelen – rekenen met geld	✓	S	M	G
5	Ik weet hoeveel de munten van 1, 2, 5, 10 en 20 cent waard zijn. Ik kan hiermee winkeltje spelen.				
6	Ik kan (in een winkel) gepast betalen.				

Level	Doelen – rekenen met geld	✓	S	M	G
6	Ik weet hoeveel geld alle munten waard zijn. Ik ken ook de waarde van elk biljet.				
6	Ik weet wat " teveel betalen - teruggeven - wisselen" betekent.				
6	Ik kan erbij-sommen maken met munten van 1, 2, 5, 10, 20 en 50 cent, tot 100 cent. Bijv. 56 ct + 11 ct = 67 ct				
6	Ik kan eraf-sommen maken met munten van 1, 2, 5, 10, 20 en 50 cent, tot 100 cent. Bijv. 56 ct - 11 ct = 45 ct				
6	Ik kan erbijsommen maken met munten van 1 en 2 euro en biljetten tot 50 euro. Bijv. 30 euro + 22 euro = 52 euro				
6	Ik kan erafsommen maken met munten van 1 en 2 euro en biljetten tot 50 euro. Bijv. 30 euro - 22 euro = 8 euro				
6	Ik weet wat € betekent. Ik kan dit ook schrijven.				
6	Ik weet dat 1 euro 100 cent is.				
6	Ik kan keersommen met munten van 1, 2, 5, 10, 20 en 50 cent, tot 100 cent. Bijv. 6 x 4 ct = 24 ct				
6	Ik kan delen met munten van 1, 2, 5, 10, 20 en 50 cent, tot 100 cent. Bijv. 25 ct : 5 = 5 ct				
7	Als er geld ligt (biljetten en munten) kan ik zeggen hoeveel geld dat samen is.				
7	Als ik betaal in een winkel, kan ik uitrekenen hoeveel geld ik terug krijg.				
7	Ik kan geld (munten en briefjes) tegen elkaar inwisselen. Bijv. 25 munten van 20 eurocent is 1 briefje van 5 euro.				
7	Ik kan rekenen met geldbedragen				
7	Ik kan geldbedragen lezen en schrijven. Ik begrijp bij een geldbedrag hoeveel dat is.				
7	Ik kan geldbedragen (honderdtal + honderdtal) bij elkaar optellen tot €2000,-				
8	Ik kan (in een winkel) handig betalen. Als ik bijv. € 3,10 moet betalen en ik heb een briefje van 5 euro, probeer ik er nog 10 cent bij te leggen, zodat ik 2 euro terugkrijg				
8	Ik kan geldbedragen afronden zoals het hoort. Bijv. bij € 3,99 betaal ik € 4,-. Bij € 3,97 betaal ik € 3,95				
9	Ik weet dat in veel andere landen met ander geld betaalt wordt, zoals de dollar of yen. Ik weet wat "koers" betekent.				
9	Ik weet hoe je (online) een bedrag kunt overmaken. Ik weet wat afschriften zijn. Ik weet wat sparen en lenen betekent.				
9	Ik kan goed met (zak)geld omgaan. Ik kan een plan maken om voor iets te sparen				
9	Ik weet dat de komma twee plaatsen naar links verschuift als je 1% neemt van een geldbedrag. Bijv. 1% van € 4,60 = € 0,046				
10	Ik weet wat "belasting" en "BTW" betekent				

Cijferen

Level	Doelen – cijferen	✓	S	M	G
7	Bij onder elkaar optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen weet ik wat "wisselen, positiewaarde, kolom, verkorten, tussenuitkomst, onthouden, lenen" betekent.				
7	Ik kan onder elkaar aftrekken met getallen van 2 of meer cijfers				
8	Ik kan onder elkaar optellen met getallen van 3, 4 of 5 cijfers				
8	Ik kan onder elkaar aftrekken met getallen van 3, 4 of 5 cijfers				
9	Ik kan onder elkaar optellen, aftrekken en vermenigvuldigen met grote (komma)getallen				



Dit kan ik al! - 16

Breuken

Level	Doelen – breuken	✓	S	M	G
5	Ik weet wat een half is. Ik weet wat een kwart is. Ik weet bijvoorbeeld wat een halve boterham of een kwart appel is.				
8	Ik begrijp dat een breuk een deling weergeeft. $1/4$ is hetzelfde als $1:4$. Bijv. $1/4$ van alle Nederlanders is dezelfde hoeveelheid als alle Nederlanders gedeeld door 4.				
8	Ik begrijp dat een breuknotatie een deel van een geheel voorstelt. Bijvoorbeeld een stukje van een taart.				
8	Als je het hebt over een bepaald deel, bijv. $1/4$ deel, dan weet ik welk deel er nog over blijft ($3/4$ deel).				
8	Ik kan breuken lezen en opschrijven.				
8	Ik kan breuken vereenvoudigen. Bijvoorbeeld $2/8 = 1/4$. Of: $13/6 = 2 \frac{1}{6}$				
8	Ik kan een breuk op de goede plek van de getallenlijn zetten. Stambreuken (zoals $1/3$, $1/6$, $1/8$, samengestelde breuken (zoals $1 \frac{1}{3}$) en elementaire breuken (zoals $2/6$, $3/4$, $7/8$).				
8	Ik kan gelijknamige breuken optellen en aftrekken en uitleggen wat ik dan doe				
8	Ik kan gelijknamige breuken aftrekken. Bijv. $7/9 - 3/9$.				
8	Ik kan gelijknamige breuken optellen. Bijv. $1/5 + 2/5$				
8	Ik kan breuken gelijknamig maken en met elkaar vergelijken (wat meer of minder is)				
8	Ik kan met de breukendoos, stroken of ander materiaal gelijkwaardige breuken maken.				
8	Ik kan aftrekken met ongelijknamige breuken. Bijv. $5/6 - 1/3$				
8	Ik kan optellen met ongelijknamige breuken. Bijv. $2/3 + 1/4$				
8	Ik kan van een heel getal een breuk maken. Bijv. $32 = 32/1$ of $46 = 46/1$.				
8	Ik kan een heel getal keer een breuk uitrekenen. Bijv: $4 \times 1/2 = 2$ (4 vrienden krijgen ieder een $1/2$ pizza, dus 2 pizza's nodig)				
8	Ik weet wat een breuk, teller, noemer en breukstreep is.				
8	Ik weet wat gelijkwaardige breuken zijn. Bijv. $1/2$ is evenveel als $2/4$ en $10/20$				
8	Ik weet hoeveel driekwart en anderhalf is				
9	Ik kan van een breuk voorbeelden geven van gelijkwaardige breuken				
9	Ik kan, met behulp van materiaal (bijv. de breukendoos), een breuk delen door een heel getal. Bijv. $6/8 : 3$				
9	Ik kan vermenigvuldigen en delen met breuken.				
9	Ik kan optellen met samengestelde, ongelijknamige breuken. Bv $2 \frac{2}{3} - 1 \frac{2}{5}$				
9	Ik kan samengestelde, ongelijknamige breuken aftrekken van elkaar. Bv $2 \frac{2}{3} - 1 \frac{2}{5}$				
9	Ik kan bij een breuk de 'helen' eruit halen. Bijv. $14/5 = 2 \frac{4}{5}$				

Level	Doelen – breuken	✓	S	M	G
9	Ik kan een gemengde breuk omzetten in een gewone breuk. Bijv. $2 \frac{4}{5} = \frac{14}{5}$				
9	Ik kan breuken met elkaar vermenigvuldigen. Bijv. $\frac{2}{6} \times \frac{1}{4} = \frac{2}{24}$				
9	Ik kan een breuk delen door een breuk. En ken de regel: Delen door een breuk is vermenigvuldigen met de omgekeerde breuk.				
10	Ik kan uitleggen wat er met breuken gebeurt, als je ermee vermenigvuldigt of deelt. Het delen van een breuk is vermenigvuldigen met het omgekeerde.				

Procenten

Level	Doelen – procenten	✓	S	M	G
8	Ik kan percentages aflezen en het juiste deel inkleuren in een cirkeldiagram				
9	Als een bepaald percentage bekend is, kan ik uitrekenen hoeveel 100% is. En hoeveel er nog bij moet om 100% te maken. Bijv. 40% = 60 mensen, 100% is dan 150 mensen. Bij de 60 mensen moeten er nog 90 om 100% te maken.				
9	Ik begrijp wat procenten zijn. Ik weet wat "percentage" betekent				
9	Ik kan een gedeelte van een hoeveelheid in procenten uitdrukken. Bijv. 4 mensen van de 16 mensen is 25% van de mensen.				
9	Ik kan korting, winst of rente (in procenten) berekenen. Hierbij gebruik ik de 1%-regel.				
9	Ik kan procenten in een verhoudingstabel zetten en hiermee rekenen.				
9	Ik kan procenten/percentages lezen en schrijven.				
9	Ik ken de percentages die veel voorkomen, zoals 25% en 50%. Ik weet ook dat dit bijv. een kwart en de helft is				
10	Ik kan uitleggen wat er met procenten gebeurt, als je ermee optelt, aftrekt, vermenigvuldigt of deelt				
10	Ik begrijp dat je niet zomaar kunt optellen en aftrekken bij procenten. Bijv. 10% erbij en dan 10% eraf				
10	Ik begrijp hoeveel procent een percentage boven de 100 is, bijv. 120%				

Breuken, procenten en verhoudingen omrekenen

Level	Doelen – breuken, procenten en verhoudingen omrekenen	✓	S	M	G
9	Ik kan een breuk maken van een kommagetal met tienden of honderdsten. Zoals $0,3 = 3/10$ of $0,01 = 1/100$				
9	Ik kan een kommagetal maken van een breuk. Bijv. $1/10 = 0,1$				
9	Ik begrijp dat $1/100$ en 1% hetzelfde betekent.				
9	Ik begrijp dat je breuken, procenten en kommagetallen gebruikt om iets te meten of om een verhouding te bepalen.				
9	Ik begrijp dat procenten "honderdsten" zijn. En dat een percentage "een bepaalde hoeveelheid op de honderd" betekent. Bijv. $30\% = 30$ honderdsten ($30/100$) en betekent: 30 op of van de 100.				
9	Ik kan breuken en procenten weergeven door middel van streken en cirkels.				
9	Ik kan breuken, procenten en kommagetallen in elkaar omzetten. Bijv. $1/2 = 50\% = 0,5$				
9	Ik kan een breuk omzetten in een percentage. Bijv. $1/5 = 20\%$				
9	Ik kan werken met procenten in een verhoudingstabel.				
10	Ik begrijp dat breuken, procenten, kommagetallen en verhoudingen op een bepaalde manier bij elkaar horen. Het heeft allemaal met elkaar te maken				
10	Ik kan eenvoudige stambreuken zoals $1/2$, $1/4$, $1/10$ omzetten in kommagetallen zoals € 0,50, € 0,25, € 0,10 in procenten zoals 50%, 25%, 10% en in verhoudingen zoals 1 op de 2, 1 op de 4, 1 op de 10				

Meten

Level	Doelen – Meten	✓	S	M	G
8	Ik meet lengte, gewicht, tijd of temperatuur met een geschikt meetinstrument				
9	Ik kan maten omzetten rond lengte, gewicht, inhoud en tijd. Bijv. $8 \text{ dl} = 80 \text{ ml}$				
9	Als ik lengte, tijd, gewicht of temperatuur meet, kies ik de handigste maat daarbij. Hoe nauwkeurig ik meet, hangt af van de situatie				

Lengtematen

Level	Doelen – Lengtematen	✓	S	M	G
3	Ik kan meten (alleen of samen met een volwassene) in allerlei situaties. Bijv. als ik wil weten hoe lang ik ben.				
3	Ik kan voorwerpen van verschillende lengtes met elkaar vergelijken en ordenen. Bijv. alle lange latten bij elkaar en alle korte.				
4	Ik kan met m'n duim, hand of voet, of met een stap of strook, meten hoe lang iets is. Bijv. het lokaal is 16 stappen lang. Een pak melk is 5 duimen hoog.				
4	Ik kan meten met een lat of strook van 1 meter lang. Ik weet hoe lang "een meter" is; ongeveer zo lang als ik zelf ben. Of zo lang als een hele grote stap.				
5	Ik weet wat een centimeter en decimeter is.				
5	Ik kan lijnen van decimeters en centimeters meten met een liniaal. En dan vertellen hoeveel decimeter en hoeveel centimeter de lijn is.				
5	Ik kan lijnen van decimeters en centimeters tekenen met een liniaal.				
5	Ik kan erbij-sommen maken met decimeters. Bijv. $3\text{ dm} + 2\text{ dm} = 5\text{ dm}$				
5	Ik kan eraf-sommen maken met decimeters. Bijv. $12\text{ dm} - 9\text{ dm} = 3\text{ dm}$				
5	Ik kan decimeters omzetten in centimeters. Bijv. $2\text{ dm} = 20\text{ cm}$ En andersom. Bijv. $50\text{ cm} = 5\text{ dm}$				
5	Ik kan lijnen van decimeters en centimeters tekenen. Bijv. een lijn van 1 decimeter en 3 centimeter.				
6	Als ik weet hoe groot iets is, dan weet ik of het groter of kleiner is dan iets anders. Platte dingen kan ik op elkaar leggen om te zien welk groter of kleiner is. Soms kan ik het zien door ze op een andere manier neer te leggen, bijv. bij rijen tegels.				
6	Ik kan de omtrek van iets meten met een draad.				
6	Ik ken de lengtematen meter en centimeter				
6	Ik kan lijnen tot 100 centimeter meten (met liniaal, meetlint of rolmaat) en tekenen.				
6	Ik weet dat 1 meter 10 decimeter is. Of 100 centimeter.				
6	Ik kan sommen met meters, decimeters en centimeters uitrekenen.				
7	Ik ken de lengtemaat millimeter				
7	Ik kan de oppervlakte uitrekenen van een figuur op een ruitjesblad.				
7	Ik kan de oppervlakte van een grillig figuur uitrekenen, door (in m'n hoofd) de figuur om te vormen				
7	Ik kan meten met een liniaal, meetlint of rolmaat. Ik weet dan hoe lang iets is. De lengte van een voorwerp of de afstand van een bepaald punt naar een ander punt.				

Level	Doelen – Lengtematen	✓	S	M	G
7	Ik kan uitleggen wat de lengte, breedte en hoogte van iets is				
7	Ik ken de lengtemaat kilometer. Ik weet dat een kilometer 1000 meter is. Ik weet hoever 1 kilometer ongeveer is. Ik heb een voorbeeld, bij mij in de buurt, van een afstand van 1 kilometer.				
7	Ik begrijp hoe meter, centimeter, en decimeter met elkaar te maken hebben. Ik kan een maat omzetten in een andere maat. Bijv. 40 cm= 4 dm.				
7	Ik ken de lengtematen meter, centimeter, millimeter en decimeter				
7	Ik ken de oppervlaktematen: vierkante centimeter, decimeter en meter				
7	Ik kan de vierkante meters van een groot vlak, zoals een muur of vloer, ongeveer uitrekenen				
7	Ik weet dat als er mm, cm, enz. staat dat het dan over lengte gaat. Als we het over zoveel gram, kg, enz. hebben, dat het dan over gewicht gaat. En bij seconden, minuten, enz. gaat het over tijd.				
7	Ik weet hoe groot 1 vierkante meter ongeveer is; ongeveer zo groot als een eettafel				
7	Ik weet dat oppervlakte altijd opgeschreven wordt als vierkante centimeters, meters, kilometers, enz. Bijv. cm, m, km met een klein 2-tje er rechtsboven				
7	Ik kan, wat ik gemeten heb, opschrijven met een kommagetal.				
7	Ik kan sommen maken met lengtematen: met millimeters, centimeters, decimeters, meters en kilometers.				
8	Ik kan een lengtemaat (mm, cm, dm, m) omzetten in een andere maat. Bijv. 40 cm= 4 dm				
8	Ik begrijp hoe verschillende maten met elkaar te maken hebben				
8	Ik kan schatten hoe lang iets ongeveer is.				
8	Ik kan de omtrek van een rechthoek uitrekenen door de lengtes van alle 4 zijden bij elkaar op te tellen				
9	Ik begrijp hoe verschillende oppervlaktematen met elkaar te maken hebben. Ik kan de ene maat omzetten in de andere. Bijv. 1 m ² = 100 dm ² = 10.000 cm ² .				
9	Ik kan de omtrek van een rechthoekig figuur berekenen met de formule: 2x lengte + 2x breedte.				
9	Ik kan de oppervlakte van een figuur uitrekenen met behulp van de formule: oppervlakte= lengte x breedte				
9	Ik kan maatgetallen met elkaar vergelijken en deze getallen ordenen				
9	Ik kan meten met meetinstrumenten en zeggen hoeveel iets meet. Ik kan dit dan ook opschrijven.				
9	Ik ken de lengtematen meter, centimeter, millimeter, decimeter, kilometer, decameter en hectometer. Ik begrijp hoe deze met elkaar te maken hebben. Ik kan een maat omzetten in een andere maat. Bijv. 10 dam= 100 m.				

Level	Doelen – Lengtematen	✓	S	M	G
9	Ik weet hoe groot een hectare is (vierkante hectometer) en dat 2 voetbalvelden samen zo groot zijn.				
10	Ik begrijp dat bij twee figuren met dezelfde oppervlakte de omtrek verschillend kan zijn				

Gewichten

Level	Doelen – Gewichten	✓	S	M	G
2	Ik kan, voordat ik gewogen heb, zeggen of iets zwaar of licht is.				
3	Ik kan voorwerpen met verschillend gewicht met elkaar vergelijken en ordenen. Bijv. alle zware voorwerpen bij elkaar en alle lichte.				
4	Ik weet van twee voorwerpen welke het zwaarst is door ze te wegen met een balans				
5	Ik weeg met mijn (zelfgemaakte) weegschaal. Ik laat het zo zwaar worden als ik wil.				
5	Ik weet wat een kilo of kilogram is. Een pak suiker weegt 1 kilo.				
5	Ik kan erbij-sommen maken met kilo's. Bijv. $6\text{ kg} + 2\text{ kg} = 8\text{ kg}$				
5	Ik kan eraf-sommen maken met kilo's. Bijv. $10\text{ kg} - 4\text{ kg} = 6\text{ kg}$				
6	Ik kan wegen met een weegschaal. Ik weet dan hoe zwaar iets is.				
6	Ik kan van voorwerpen inschatten of ze lichter of zwaarder dan 1 kilo zijn.				
7	Ik weet wat gram en kilogram betekent. En dat gewicht hiermee wordt aangegeven.				
7	Ik kan, door het wegen van blokken of zandzakjes, een afgesproken gewicht bereiken op de weegschaal.				
7	Ik weet dat 1 kilo evenveel is als 1000 gram.				
8	Ik ken de gewichtseenheden: milligram, gram en kilogram. Ik weet hoeveel een ons en een pond is				
9	Ik kan kiezen voor de meest voor de hand liggende gewichtmaat (ton, kilogram, gram, milligram) en kan de ene maat omzetten in de andere.				
9	Ik weet dat een ton 1000 kg is. Dat is 1000.000 g.				
9	Ik weet wat een milligram is, $1/1000$ gram				
9	Ik kan wegen met een weegschaal en zeggen hoe zwaar iets is. Ik kan dit ook opschrijven.				
10	Met de kiloprijs en het gewicht kan ik uitrekenen wat een artikel kost				

Inhoud

Level	Doelen – Inhoud	✓	S	M	G
-------	-----------------	---	---	---	---

Level	Doelen – Inhoud	✓	S	M	G
3	Ik kan voorwerpen met een verschillende inhoud met elkaar vergelijken en ordenen. Bijv. alle grote bakken bij elkaar en alle kleine bakjes.				
4	Ik kan meten hoeveel bekertjes water er in een bak passen. Of hoeveel zand, of iets anders.				
5	Ik kan meten met een maatbeker hoeveel liter er in een bak of emmer past. En zo de inhoud van verschillende bakken met elkaar vergelijken				
5	Ik kan erbij-sommen maken met liters. Bijv. $2\text{ l} + 2\text{ l} = 4\text{ l}$ En aanvullen met liters. Bijv. bij 6 l moet nog 4 l om 10 l te maken				
6	Ik kan schatten hoeveel liter er in een emmer past. En dit met een maatbeker en water controleren				
6	Ik kan optellen en aftrekken met liters en deciliters.				
7	Ik kan de blokken van een bouwsel tellen en weet dan de inhoud.				
7	Ik kan de inhoud van een pan, bakje of fles meten met een maatbeker. Ik gebruik hierbij de maten "liter" en "milliliter".				
7	Ik weet wat centiliter, deciliter, liter betekent (en hoeveel dit is). En dat inhoud hiermee wordt aangegeven.				
7	Ik kan, door te gieten met een bakje, lepel of kopje, een afgesproken hoeveelheid maken in een bak, fles of emmer.				
8	Ik ken de inhoudsmaten: liter, deciliter, centiliter, milliliter. Ik kan de ene maat omzetten in de andere. Bijv. $8\text{ dl} = 800\text{ ml}$.				
9	Ik begrijp hoe de inhoudsmaten te maken hebben met de litermaten. Bijvoorbeeld: $1\text{ dm}^3 = 1\text{ l}$, $1\text{ cm}^3 = 1\text{ ml}$, $1\text{ m}^3 = 1000\text{ l}$				
9	Ik weet hoeveel bijv. een kubieke centimeter of een liter is				
9	Ik kan de inhoud van een ruimte berekenen (lengte x breedte x hoogte)				

Temperatuur

Level	Doelen – Temperatuur	✓	S	M	G
7	Ik kan de temperatuur meten met een thermometer.				
7	Ik weet wat graad Celsius betekent. En dat de temperatuur hiermee wordt aangegeven.				

Verhoudingen

Level	Doelen – verhoudingen	✓	S	M	G
5	Van een groepje blokjes kan ik een aantal afpakken. Zoals 17 van 30 blokjes. Of 9 van 30 blokjes.				
6	Ik kan sommen met verhoudingen uitrekenen. Bijv. Zwemmen voor 2 kinderen kost 6 euro. Dan moeten 4 kinderen samen 12 euro betalen. En voor 10 kinderen kost het 30 euro.				
7	Ik kan verhoudingen in een tabel verdubbelen of halveren. Bijv. 2 eieren en 400 ml melk verdubbelen: 4 eieren en 800 ml melk. Halveren: 1 ei en 200 ml melk.				
8	Ik kan verhoudingen zelf in een tabel zetten.				
8	Ik kan tekeningen vergroten en verkleinen. Ik begrijp dat de tekening groter/kleiner wordt, maar de verhoudingen in de tekening hetzelfde blijven.				
9	Ik weet wat "verhouding" betekent en weet hoe je dit kunt opschrijven. Bijv. 1 op 5, schrijf je zo: 1:5				
9	Ik kan rekenen met verhoudingen door een dubbele getallenlijn te gebruiken.				
9	Ik kan uitleggen of bepaalde verhoudingen (bij bijv. een tekening of recept) kloppen.				
9	Ik kan verhoudingen uitdrukken door de woorden 'per, op en van de' te gebruiken				
9	Ik kan verhoudingen met elkaar vergelijken. En bijv. bepalen of 1 op 3 (1:3) meer of minder dan de helft is. Of bijv. of 3 op 5 méér is dan 10 op 16				
10	Ik begrijp dat je verhoudingen gebruikt om verhoudingsgewijs iets uit te rekenen. Je kunt dan heel precies de uitkomst bepalen.				
10	Ik kan driedimensionale voorwerpen (zoals een kubus) vergroten en verkleinen. Ik begrijp dat lengte, oppervlakte en inhoud hierdoor veranderen, maar niet allemaal evenveel. Bijv. Van een kubus van 1m x 1m x 1m (=1 m ³) maak ik de lengte, breedte en hoogte 2 keer zo groot. Hij wordt dan: 2m x 2m x 2m= 8 m ³)				
10	Ik kan meten of de verhoudingen van een tekening of model (nagemaakt van iets in het echt) kloppen				

Level	Doelen – verhoudingen	✓	S	M	G
10	Ik kan tweedimensionale voorwerpen vergroten en verkleinen. Ik begrijp dat hierdoor lengte, oppervlakte en omtrek veranderen, maar niet allemaal evenveel. Bijv. van een tuintje van 1m x 1m (= 1 m ² en omtrek= 4m) maak ik de lengte en breedte 3 keer zo groot. Het wordt dan 3m x 3m = 9m ² en omtrek is dan 12m.				
10	Ik begrijp dat verhoudingen hetzelfde blijven bij vergroten en verkleinen. Bijv. 4:6 is als verhouding hetzelfde als 8:12 en 2:3				
10	Ik begrijp dat de helft van iets kan minder zijn dan een kwart van iets anders				

Rekenmachinegebruik

Level	Doelen – verhoudingen	✓	S	M	G
9	Ik kan cijfers intypen op de rekenmachine (of de rekenmachine op de computer). Ik kan getallen aflezen van het scherm.				
9	Ik kan de toetsen + - x : = op de rekenmachine gebruiken				
9	Ik kan optellen, aftrekken, delen en vermenigvuldigen met de rekenmachine				
9	Ik kan sommen met procenten uitrekenen met de rekenmachine.				
9	Ik kan, met de rekenmachine, een kommagetal maken van een breuk.				
9	Ik maak de rekenmachine leeg, voordat ik nieuwe sommen ermee ga uitrekenen				
10	Ik kan bij een deelsom op de rekenmachine waar een decimaal getal uitkomt, uitleggen wat het antwoord moet zijn en hoeveel de 'rest' is				
10	Ik kan de memory- en pi-toets en de kwadraat-, wortel- en +/- functie van de rekenmachine gebruiken				
10	Ik kan de rekenmachine gebruiken om deeloplossingen van een opgave uit te rekenen.				
10	Ik kan procentsommen uitrekenen met de rekenmachine				
10	Ik ken de volgorde van de bewerkingen: haakjes, wortels en machten, x en :, + en -. Ik houd deze volgorde aan bij het rekenen met de rekenmachine				
10	Ook als ik een som uitreken op de rekenmachine, schat ik het antwoord, zodat ik weet of het (ongeveer) klopt.				

Grafieken, tabellen en verbanden

Level	Doelen – Grafieken, tabellen en verbanden	✓	S	M	G
6	Ik kan meten met stroken. Van de stroken maak ik een grafiek.				
7	Ik kan tabellen en grafieken aflezen. Bijvoorbeeld een lijn-, cirkel-, beeld- of staafgrafiek.				
7	Ik weet wat "horizontaal" en "verticaal" betekent. In een tabel bijv. zie je horizontaal de rijen en verticaal de kolommen.				
8	Ik kan een tabel of grafiek lezen				
9	Als een aantal gegevens bekend zijn, kan ik zelf een tabel of grafiek tekenen.				
9	Ik kan een tabel of grafiek tekenen en hierin de gegevens zetten, die ik zelf verzameld heb.				
9	Ik ken de verschillende grafieken en weet hoe ze van elkaar verschillen				
10	Ik kan een eenvoudige legenda lezen				
10	Ik kan punten in een assenstelsel plaatsen en coördinaten aflezen (alleen positieve getallen)				
10	Ik kan stippatronen verbinden tot een grafiek				
10	Ik kan een staafgrafiek en lijngrafiek tekenen.				
10	Ik kan gegevens intypen in een Excel-sheet. Ik kan kiezen welke grafiek daarbij hoort.				
10	Ik kan tijdgebonden zaken, zoals tijd, afstand en groei, in een tabel of grafiek weergeven. Bijv. in een lijngrafiek, staafgrafiek of histogram				
10	Ik kan informatie over hoeveelheden halen uit grafieken. Bijv. In welk jaar is het aantal auto's verdubbeld t.o.v. het jaar daarvoor?				
10	Ik weet hoe je steekproeven kunt doen om gegevens te verzamelen. En hoe het 'gemiddelde' hierbij gebruikt wordt				

Decimale of kommagetallen



Als je met geld kunt rekenen, kun je ook al met decimale getallen rekenen:
€ 1,25 + € 1,30 = € 2,55

Dat deed je toen zonder dat je het wist wat een decimaal getal is, knap hé!

Level	Doelen – decimale getallen	✓	S	M	G
7	Ik begrijp dat kommagetallen de verfijning is van hele getallen. Kommagetallen zijn nog preciezer dan hele getallen.				
7	Ik kan een kommagetal keer 10, 100, 1000, enz. uit mijn hoofd uitrekenen. En ook delen door 10, 100, 1000, enz.				
7	Ik kan een kommagetal op de goede plek zetten van de getallenlijn.				
7	Ik weet wat een kommagetal is. Bijv. bij geld: € 1,25. Of op een liniaal: 2,3 cm				
8	Ik kan kommagetallen lezen en schrijven. Bijv. 3,872				
8	Ik weet van verfijnde, decimale getallen (bijv. 1,45 meter) hoeveel dat is				
8	Werken met cijfer, voor en achter de komma				
8	Ik kan optellen en aftrekken met kommagetallen				
9	Ik ken de waarden van de cijfers in een kommagetal				
9	Ik kan kommagetallen afronden op een heel getal.				
9	Ik kan vermenigvuldigen en delen met kommagetallen				
9	Ik kan de uitkomst van een som met kommagetallen schatten door de kommagetallen eerst af te ronden en dan de som uit te rekenen.				
10	Ik kan kommagetallen afronden op één of twee cijfers achter de komma.				
10	Ik kan uitleggen wat er met kommagetallen gebeurt, als je ermee optelt, aftrekt, vermenigvuldigt of deelt				

Ruimtelijke oriëntatie

Level	Doelen – ruimtelijke oriëntatie	✓	S	M	G
1	Ik weet de weg op plaatsen waar ik vaak kom, zoals bijvoorbeeld het kindercentrum.				
3	Ik weet wat "links(af)" en "rechts(af)" betekent.				
3	Ik kan met bouw materiaal bouwen wat ik wil.				
4	Ik kan vertellen waar de dingen in onze klas, m'n huis of schoolplein staan of liggen. Als iemand iets aan mij hierover uitlegt, begrijp ik waar de dingen zijn. Bijv. de zandbak staat in het midden van het schoolplein.				
5	Ik kan een voorbeeld nabouwen.				
5	Ik kan een patroon zien in een reeks getallen, vormen of kleuren en dit zelf voortzetten op dezelfde manier.				
5	Ik kan iets rechtsom draaien. Zoals een plaatje, kraan of schroef. En linksom. Ik doe voor hoe "met de klok/wijzers mee" gaat. En "tegen de klok/wijzers in".				
6	Ik weet wat "gedraaid" betekent				
6	Ik weet wat "dezelfde vorm" betekent				
6	Ik weet wat "spiegelen - spiegelbeeld" betekent.				
6	Ik kan mij dingen in de ruimte voorstellen. Ik kan hierover vertellen				
6	Ik kan een plattegrond van een blokkenbouwsel nabouwen. Hoogtegetallen geven aan hoe hoog alle blokkentorens moeten worden.				
7	Ik weet wat "parallel of evenwijdig" betekent.				
7	Ik gebruik, bij het uitstippelen van een route, woorden die aangeven welke kant je moet opgaan. Zoals: links en rechts, noordelijk en zuidelijk.				
7	Ik kan een afgesproken route volgen.				
7	Ik kan een plattegrond maken van de buurt waar mijn huis of school staat.				
7	Ik kan een plek kiezen in de ruimte, om vanuit een bepaalde positie naar voorwerpen (of de omgeving) te kijken.				
7	Ik kan iets opzoeken op een plattegrond of kaart. Of in een atlas.				
7	Ik kan routes uitstippelen en routes volgen. Op een wegenkaart en landkaart				
7	Ik kan, op een plattegrond of dwarsdoorsnede van een huis, de onderdelen van het huis benoemen.				
7	Ik kan, vanuit een plek in de echte situatie, deze plek aanwijzen op een kaart.				
7	Ik weet wat "aanzicht - voor-aanzicht - bovenaanzicht" betekent.				
7	Ik kan zeggen waar iets staat, op papier. Ik kan zeggen waar iets staat, in het echt.				

Level	Doelen – ruimtelijke oriëntatie	✓	S	M	G
8	Als ik de coördinaten weet, kan ik op de kaart de plek aanwijzen die daarmee bedoeld wordt				
8	Ik kan lengtes en afstanden bepalen met behulp van een schaallijn.				
8	Ik kan op een kaart van mijn eigen wijk de straten aanwijzen en benoemen. Ik kan de kortste route uitstippelen van een bepaald punt ergens naartoe.				
8	Ik kan, met een wegenkaart, een route uitstippelen tussen twee plaatsen. Ik begrijp dat een routeplanner ook op deze manier werkt.				
8	Ik weet wat deze begrippen betekenen: richting, plaats, patroon, vorm, plattegrond, vooraanzicht, zijaanzicht, bovenaanzicht. Ik kan deze begrippen gebruiken.				
8	Ik kan bij een tekening op schaal uitrekenen hoe groot het voorwerp in het echt is				
9	Ik kan een maquette maken met dezelfde verhoudingen als de werkelijkheid				
9	Ik kan een uitslag van een figuur tekenen en deze vervolgens als een bouwplaat in elkaar zetten. Bijv. een mandje, doos, piramide, kegel, cilinder, driezijdig prisma of dobbelsteen				
9	Ik kan een vorm of ruimtelijk figuur, getekend op papier, (in mijn hoofd) draaien en van allerlei kanten bekijken				
9	Ik kan, op een kaart, de afstand van een bepaald punt naar een ander punt uitrekenen. Hierbij gebruik ik de schaallijn.				
9	Ik kan, van een foto in mijn wijk, zeggen vanaf welke plek de foto genomen is				
10	Ik weet wat "loodrecht en parallel" betekent.				
10	Ik begrijp dat de (platte) wereldkaart niet precies de echte aarde weergeeft. De kaart is plat en de aarde is een bol				
10	Ik kan van een eenvoudig driedimensionaal voorwerp (zoals een kubus, mandje of piramide) een bouwplaat maken.				
10	Ik kan vertellen wat er zichtbaar is vanaf een bepaald standpunt.				
10	Ik kan, met behulp van een kompasroos, een richting aangeven door het aantal graden te noemen				
10	Ik kan, op een kaart, een richting aangeven door de windrichting te noemen.				
10	Ik weet (bij tekeningen) wat "perspectiefprojectie" betekent; met een verdwijnpunt. Zo zie je de wereld in het echt. Hoe verder iets weg is, des te kleiner het is. Ik weet wat "parallelprojectie" betekent; zo zijn de voorwerpen in werkelijkheid. Lijnen die in het echt parallel lopen, doen dat ook op de tekening.				

Snelheid

Level	Doelen – Snelheid	✓	S	M	G
10	Ik weet dat snelheid wordt uitgedrukt in kilometer per uur (km/u) of meter per seconde (m/sec).				
10	Ik kan uitrekenen hoeveel (kilo)meter iemand in een bepaalde tijd aflegt als ik de snelheid weet. En andersom.				
10	Ik kan km per uur omrekenen naar meter per seconde. En omgekeerd				

Motivatie en beleving

Level	Doelen – Motivatie en beleving	✓	S	M	G
3	Ik houd van de mooie dingen van wiskunde, zoals vormen, figuren, patronen en ritmes.				
3	Ik heb plezier in rekenen. Ik vind het leuk om door rekenen nieuwe dingen te ontdekken en te leren.				
3	Ik vertrouw op mijn gezonde verstand. Ik ben nieuwsgierig naar dingen die met rekenen te maken hebben.				
4	Ik stel vragen als: "Hoeveel rode blokjes zijn er?" Ik zoek het zelf uit of zoek ze op.				
4	Ik begrijp dat ik in mijn leven allerlei situaties tegenkom die te maken hebben met rekenen. Of waar ik rekenen voor kan gebruiken.				
5	Ik ben nieuwsgierig naar wiskundige toepassingen in de praktijk. Ik geniet van wiskunde en datgene wat ik er al van begrijp				
5	Het boeit mij hoe wiskunde in de natuur voorkomt. Ik vind het interessant hoe mensen wiskunde gebruiken in bij de dingen die zij doen.				
6	Kunnen rekenen is nodig en handig!				

Rekenen in de praktijk

Level	Doelen – rekenen in de praktijk	✓	S	M	G
3	Ik kan spulletjes sorteren en vertellen waarom dingen bij elkaar horen of juist niet				
4	Ik denk na over hoe ik tel of reken en controleer mijn antwoord.				
4	Ik kan, bij grotere hoeveelheden, schatten hoeveel het er zijn.				
5	Ik kan de vraag vinden in een verhaalsom.				
5	Ik herken getallen en rekenwoorden in een stukje tekst.				
5	Ik kan de rekensom vinden in een stukje tekst.				
5	Ik kan de rekenstap die ik maak voor me zien, opschrijven of tekenen.				
6	Ik kan verhaalsommen oplossen				

Level	Doelen – rekenen in de praktijk	✓	S	M	G
6	Ik kan de sommen vinden in een stukje tekst en in de goede volgorde maken.				
6	Ik kan bedenken welke getallen bij een rekenplaatje horen.				
6	Ik kan de sommen vinden die bij een rekenplaatje horen.				
6	Ik kan de verschillende rekenstappen die ik maak voor me zien, opschrijven of tekenen.				
6	Ik kan een plaatje maken van een keersom. Ik kan erover vertellen.				
7	Bij verdelen (in het echt) kan ik uitleggen welke deelsom daarbij hoort. Ik kan er ook een plaatje van tekenen.				
7	Ik begrijp dat een keersom het tegenovergestelde is van delen. En een deelsom het tegenovergestelde van een keersom.				
7	Ik begrijp dat een keersom te maken heeft met delen of verdelen. Als 3 kinderen elk 2 snoepjes krijgen, verdeel je dus 6 snoepjes: $3 \times 2 = 6$. Als 3 kinderen elk een appel en een peer krijgen, krijgen ze samen: 3 appels en 3 peren.				
7	Ik weet dat als je dingen verdeelt, je soms een rest overhoudt. Bijvoorbeeld: bij 9 snoepjes verdelen over 2 kinderen, houd je er 1 over.				

Vormen en figuren

Level	Doelen – Vormen en figuren	✓	S	M	G
2	Ik herken een vorm in een driedimensionaal bouwsel. En ik kan die vorm (zoals een boog, bol) benoemen.				
2	Ik kan bouwen met blokken en ander constructiemateriaal.				
2	Ik kan vertellen hoe een cirkel - vierkant - driehoek eruit zien (vierkant, hoekig, recht, rond)				
2	Ik weet wat een cirkel - vierkant - driehoek is en weet hoe deze eruit zien.				
3	Ik kan werken met vormen en figuren. Bijv. een patroon leggen met (ontwikkelings)materiaal				
3	Ik kan werken met vormen en figuren. Bijv. een schaduw maken				
3	Ik kan werken met vormen en figuren. Bijv. Iets van papier vouwen.				
4	Ik kan bouwen met blokken, papier en ander constructiemateriaal. Ik kan iets eenvoudigs nabouwen				
4	Ik kan figuren naleggen, bijv. met mozaiek				
5	Ik kan een mozaiekfiguur (na)leggen en zelf symmetrische figuren ermee maken.				
5	Ik kan werken met vormen en figuren. Bijv. werken met spiegels				
6	Ik kan, op papier, het spiegelbeeld van een figuur (aan de andere kant van een lijn) tekenen. Of, bij plaatjes, het spiegelbeeld aanwijzen.				

Level	Doelen – Vormen en figuren	✓	S	M	G
7	Ik kan deze (ruimtelijke) figuren aanwijzen: bol, cilinder, kegel en kubus. Ik kan zeggen hoe ze heten.				
7	Ik kan deze (vlakke) figuren aanwijzen: cirkel, driehoek, vierkant, rechthoek, vijfhoek en zeshoek. Ik kan zeggen hoe ze heten.				
7	Ik kan deze figuren aanwijzen en zeggen hoe ze heten: rechte, stompe en scherpe hoeken				
7	Ik kan deze figuren aanwijzen en zeggen hoe ze heten: lijnen (lijn, lijnstuk, zijde, middellijn, diagonaal, straal, loodlijn, evenwijdige lijnen, snijdende lijnen)				
7	Ik kan vertellen hoe deze (ruimtelijke) figuren eruit zien: bol, cilinder, kegel en kubus.				
7	Ik kan vertellen hoe deze (vlakke) figuren eruit zien: cirkel, driehoek, vierhoek, vierkant, rechthoek, vijfhoek en zeshoek.				
7	Ik weet wat symmetrie betekent. Ik kan dat laten zien en uitleggen bij een mozaiek				
8	Ik kan van een (platte) bouwplaat zeggen welk figuur je daarmee kunt maken. Bijv. een kubus, mandje of piramide.				
8	Ik kan van een figuur aanwijzen welke bouwplaat daarbij hoort.				
9	Ik kan een balk of piramide aanwijzen en zeggen hoe deze heet				
10	Ik kan de vlakke figuren "gelijkzijdige driehoek, rechthoekige driehoek, ruit en parallellogram" aanwijzen en zeggen hoe ze heten.				
10	Ik weet dat de grootte van een hoek met graden wordt aangegeven.				

Wiskundig inzicht en handelen

Level	Doelen – Vormen en figuren	✓	S	M	G
1	Ik heb een gevoel voor kans/waarschijnlijkheid. Als papa mij bijv. altijd ophaalt van het kinderdagverblijf, ben ik verbaasd als opeens iemand anders dat doet.				
2	Ik kan bedenken wat er zal gebeuren in of na een bepaalde situatie.				
2	Ik kan dezelfde hoeveelheden bij elkaar leggen. Bijv. 4 poppen naast 4 jurkjes. Of 6 lijmpotjes bij 6 kwasten.				
2	Ik kan een werkblad maken, waarbij ik plaatjes moet sorteren.				
2	Ik kan spulletjes of speelgoed opruimen/netjes neerzetten.				
2	Ik kan voorwerpen of speelgoed, die (gedeeltelijk) hetzelfde zijn, bij elkaar zetten of leggen. Bijv. alle rode (en groene/gele) kralen bij elkaar. Of alle kleine (en grote) auto's.				
2	Ik kan, bij bepaalde voorwerpen, dingen zoeken/noemen die erbij horen. Zoals bij een bal: voetbal, tennisbal, strandbal. Of bij vliegende dieren: vogel, vlieg, mug.				

Level	Doelen – Vormen en figuren	✓	S	M	G
2	Ik weet wat "als... dan..." betekent.				
2	Ik weet wat het tegenovergestelde van iets is, bijv. warm - koud, snel - langzaam.				
10	Ik kan van een tekening of model (nagemaakt van iets in het echt) vertellen hoeveel deze afwijkt van de echte situatie				

Rekenen allerlei

Level	Doelen – rekenen allerlei	✓	S	M	G
4	Ik kan vertellen hoe ik het tellen, rekenen e.d. aangepakt heb. Ik vertel dan wat ik precies gedaan heb.				
4	Ik kan, met voorwerpen, laten zien hoe je dingen bij elkaar doet of juist eraf haalt. Ik kan dan vertellen wat ik doe.				
5	Ik weet wat = betekent. Ik kan zeggen hoe dit heet: is (gelijk aan)				
5	Bij een erbij-som zie ik in mijn hoofd wat bij wat komt.				
5	Ik kan een groepje van 10 of meer maken met voorwerpen, door bij een aantal voorwerpen dingen erbij te doen. Of juist eraf te halen.				
5	Ik kan een som (bijv. $2+6=8$, $7-2=5$) opschrijven				
5	Ik kan een som (bijv. $2+6=8$) lezen.				
5	Ik kan een splitstabel lezen. Ik kan een splitstabel tekenen.				
6	Ik kan optellen, aftrekken, delen en keersommen maken met getallen tot 100.				
6	Ik weet hoe ik een som kan oplossen. Ik kies zelf een manier.				
7	Ik begrijp dat bij vermenigvuldigen van een getal met 10 de uitkomst geschreven wordt als getal0. Bijv. $5 \times 10 = 50$ en bij delen er weer af $400 : 10 = 40$				
7	Ik kan met grote hoeveelheden werken, tot 1000.				
8	Ik begrijp dat bij een rekenvraag soms meer antwoorden goed zijn. Het hangt er vanaf hoe je de vraag opvat.				
8	Ik kan handig rekenen met tien-, honderd- en duizendtallen door de nullen er eventjes af te halen en later weer bij te doen. Bijv. $800+800: 8+8= 16$, dus 1600. Of: $1700-900: 17-9=8$, dus 800.				
8	Ik tel handig op door manieren zoals rijgen. Bijv. $230+90$, eerst met 70 aanvullen tot 300, dan nog 20 erbij				
9	Ik begrijp wat "gemiddelde" betekent. Ik kan het gemiddelde uitrekenen				
10	Ik kan, bij een aanbieding, berekenen of dit een aantrekkelijk aanbod is. Bijv. bij aanbiedingen van mobieltjes.				
10	Ik ken de volgorde van de bewerkingen: haakjes, wortels en machten, x en :, + en -. Ik houd deze volgorde aan bij het rekenen.				

Reken- en wiskundetaal



Wij gebruiken in onze taal heel veel woorden die met rekenen en logisch denken te maken hebben.

Level	Doelen – wiskundetaal	✓	S	M	G
1	Ik begrijp wanneer het over hoeveelheid/aantal gaat. bijv. als iemand "4 blokken" zegt.				
1	Ik weet wat "anders" en "verandering" betekent. Ik begrijp eenvoudige zinnen waarin deze termen voorkomen.				
1	Ik weet wat "allemaal" betekent.				
1	Ik weet wat "beneden" en "boven" betekent.				
1	Ik weet wat "dicht" en "open" betekent.				
1	Ik weet wat "vol" en "leeg" betekent.				
2	Ik ken de primaire kleuren: rood, blauw en geel				
2	Ik weet "naast" en "tegenover" betekent.				
2	Ik weet wat "(heel) veel / weinig - een (klein) beetje - geen - alle(maal) - genoeg" betekent.				
2	Ik weet wat "(te) weinig - (te)veel - precies genoeg - precies evenveel - minstens - tenminste - hooguit" betekent.				
2	Ik weet wat "alleen" en "samen" betekent.				
2	Ik weet wat "binnen" en "buiten" betekent.				
2	Ik weet wat "breed- breder - breedst - smal - smaller - smalst" betekent.				
2	Ik weet wat "dik - dikker - dikst - dun -dunner - dunst" betekent.				
2	Ik weet wat "één keer - twee keer (iets doen)" betekent.				
2	Ik weet wat "een paar" betekent.				
2	Ik weet wat "één" en "nog "één" betekent.				
2	Ik weet wat "eerder - nu - later" betekent.				
2	Ik weet wat "eerste" en "laatste" betekent.				
2	Ik weet wat "erbij / af doen - erbij leggen - wegnemen - er vanaf afhalen" betekent.				
2	Ik weet wat "geven" is; aan iemand / iedereen / allemaal.				
2	Ik weet wat "in" en "uit" betekent.				
2	Ik weet wat "jong - jonger - jongste - oud - ouder - oudste" betekent.				
2	Ik weet wat "klein - kleiner - kleinst - groot - groter - grootst" betekent.				
2	Ik weet wat "kort -korter- kortst - lang - langer - langst" betekent.				
2	Ik weet wat "krijgen (van)" is.				

Level	Doelen – wiskundetaal	✓	S	M	G
2	Ik weet wat "laag - lager - laagst - hoog - hoger -hoogst" betekent.				
2	Ik weet wat "langzaam langzamer - langzaamst - snel - sneller - snelst" betekent.				
2	Ik weet wat "leeg - leger - leegst - vol - voller -volst" betekent.				
2	Ik weet wat "meer keer" of "vaker (iets doen)" betekent.				
2	Ik weet wat "met" en "zonder" betekent.				
2	Ik weet wat "minder - evenveel - meer - meest - minst" betekent.				
2	Ik weet wat "nacht" en "dag" betekent.				
2	Ik weet wat "of (... of)" betekent.				
2	Ik weet wat "te laat" en "te vroeg" betekent.				
2	Ik weet wat "tussen" en "tussenin" betekent.				
2	Ik weet wat "ver (weg)" en "dichtbij" betekent.				
2	Ik weet wat "voor" en "achter" betekent.				
2	Ik weet wat "voor" en "na" betekent.				
2	Ik weet wat "vooruit" en "achteruit" betekent.				
2	Ik weet wat "vroeger" en "later" betekent.				
2	Ik weet wat "zwaar - zwaarder - meest zwaar - licht - lichter - lichtst" betekent.				
2	Ik weet wat "... dan" betekent. Bijv. bij "Ik ben groter dan Marie. Jij bent ouder dan Vince."				
2	Ik weet wat "even ... als" betekent. Bijv. bij even groot als, even klein als, enz.				
2	Ik weet wat "netjes" en een "troep" betekent.				
2	Ik weet wat een "stapel - hoop - groep" betekent.				
2	Ik weet wat een rij is. Ik weet wat "op een rij" betekent.				
2	Ik weet wat het woord "hoeveel" betekent.				
2	Ik weet wat "bijna" betekent				
2	Ik weet wat 'hetzelfde' of 'dezelfde' betekent				
3	Ik weet wat "(er)voor" en "(er)achter" betekent '				
3	Ik weet wat "bij" betekent. Bijv: Zet de stoel bij de tafel.				
3	Ik weet wat "boven(op/aan) - onder(op/aan) - erboven - eronder - erop" betekent.				
3	Ik weet wat "bovenste" en "onderste" betekent.				
3	Ik weet wat "diep" betekent.				
3	Ik weet wat "eenmaal - tweemaal (iets doen)" betekent.				
3	Ik weet wat "eerst... dan...", "vooraan - achteraan - voorste - achterste" en "daarna..." betekent.				
3	Ik weet wat "elk (een)" betekent.				
3	Ik weet wat "groepjes (maken)" betekent				
3	Ik weet wat "op elkaar" en "onder elkaar" betekent.				
3	Ik weet wat "over" betekent				

Level	Doelen – wiskundetaal	✓	S	M	G
3	Ik weet wat "schuin" betekent.				
3	Ik weet wat "tegen" betekent				
3	Ik weet wat "vullen" en "leggen" betekent.				
3	Ik weet wat "enkele" betekent.				
4	Ik ken de kleuren: oranje, groen, paars, roze, wit, zwart, grijs				
4	Ik ken de kleurnuances, bijv. lichtgroen en donkergroen.				
4	Ik weet wat "heel" en "half" betekent. Bijv. wat een heel of een half brood is.				
4	Ik weet wat "lengte - inhoud - gewicht" betekent.				
4	Ik weet wat "verschil" betekent.				
4	Ik weet wat het dubbele is van een aantal. Dat is 2 keer zoveel.				
4	Ik weet wat "Verdelen en uitdelen" betekent.				
4	Ik begrijp dat als je water overgiet in een ander glas, dat het dan evenveel water blijft. Ook al ziet het er anders uit. Of als je een bol klei plat slaat, dat het dan evenveel klei blijft. Of als je een rij blokjes uit elkaar schuift, dat het dan evenveel blokjes blijven.				
5	Ik weet wat 'verdelen' en 'uitdelen' betekent				
5	Als een groepje meer/minder is dan een ander groepje, kan ik zeggen hoeveel meer/minder het is. En ook bij groter/kleiner, hoger/lager				
5	Ik ken taal en woorden die met rekenen te maken hebben. Ik kan deze taal gebruiken bij de dingen die ik doe.				
5	Ik weet wat "aanvullen tot" en "tekort" betekent.				
5	Ik weet wat "min" en "plus" betekent.				
5	Ik weet wat "Opdelen" betekent. Bijv. dat je 30 kaarten verdeelt over 5 kinderen en de hele stapel 'op' maakt				
5	Ik weet wat minimaal is. En ik weet wat maximaal betekent.				
6	Ik weet wat "in totaal" betekent.				
7	Ik weet wat een dozijn (12 stuks) en een gros (144 stuks) is. Een gros is 12 dozijn.				
8	Ik weet wat deeltal, deler, quotiënt en rest betekenen				
10	Ik weet wat "bevolkingdichtheid" betekent. Als ik de oppervlakte en het aantal bewoners van een gebied weet, kan ik de bevolkingdichtheid berekenen.				